

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL JOVEN PANDILLERO PARA  
VINCULARSE O DESERTAR DE LOS PROGRAMAS DE RESOCIALIZACIÓN EN  
BARRANQUILLA (2008-2014)**

**YOVANNI FRANCISCO VERGARA**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
MAESTRIA EN DESARROLLO SOCIAL**

**BARRANQUILLA**

**2015**

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL JOVEN PANDILLERO PARA  
VINCULARSE O DESERTAR DE LOS PROGRAMAS DE RESOCIALIZACIÓN EN  
BARRANQUILLA 2008-2014**

**YOVANNI FRANCISCO VERGARA**

**Trabajo de Investigación para optar el título de:**

**Magister en Desarrollo Social**

**Director:**

**JORGE ENRIQUE PALACIO SAÑUDO PhD**

**DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE**

**BARRANQUILLA**

**2015**

**Título:** Factores de tipo social que inciden en el joven pandillero para no vincularse o desertar de los programas de resocialización Barranquilla 2008-2014.

**Autor:** Yovanni Francisco Vergara

Yvergara24@hotmail.com

**Título otorgado:** Trabajo de Investigación para optar al título de Magister en Desarrollo Social.

**Director del trabajo:** Jorge Enrique Palacio Sañudo, PhD.

jpalacio@uninorte.edu.co

**Programa:** Maestría de Desarrollo Social

Universidad del Norte

**Ciudad:** Barranquilla

**Año:** 2015

**Palabras clave:** Jóvenes pandilleros; pobreza, desigualdad, marginalidad, estado, políticas públicas, modelo de desarrollo, mercado laboral, inclusión, formación de identidad.

## **Resumen**

El trabajo de investigación corresponde a un análisis sobre los factores sociales que vienen incidiendo en la conducta de los jóvenes que hacen parte de grupos de pandillas para que éstos deserten o quieran vincularse o permanecer en los programas de resocialización implementados por la Alcaldía Distrital de Barranquilla en el período 2008-2014.

Desde una etnografía se estudian los contextos sociales, políticos, económicos, culturales y psicológicos, que permiten identificar en cada grupo de pandilleros los factores que están condicionando o incidiendo en la conducta del joven en la toma de decisiones sobre los programas de resocialización.

Para este estudio, se focalizó la observación en tres grupos de pandillas, para un total de 30 jóvenes que respondieron a entrevistas grupales, y una encuesta personalizada, lo que permitió obtener la información de primera fuente sobre la opinión de los jóvenes frente a su decisión de seguir o no en los programas de resocialización que tienen la Alcaldía Distrital.

De acuerdo a los resultados arrojados, se pudo constatar, que los jóvenes de los grupos de pandillas viven en un contexto de pobreza, de marginalidad tienen una alta precariedad, en su núcleo familiar, así mismo, no tienen unas condiciones digna de trabajo para su sustento y el de su familia. Muchos recurren a actividades ilegales, delictivas, las cuales se presentan como la fuente de ingreso más accesible y prácticamente como un trabajo estable en estos sectores y condiciones. Los jóvenes que no han continuado en los programas perciben que el abandono por parte del Estado y sus instituciones, como lo describen en sus entrevistas, ha sido un factor decisivo para no continuar en los programas de resocialización, y que ha traído, como un efecto dominó, impactos negativos en otros contextos que hacen parte de su vida.

## **Abstract**

The research is an analysis of the social factors that are influencing the behavior of young people who are part of groups of gangs, so they drop out or do not want to be linked to social rehabilitation programs implemented by the District Mayor of Barranquilla, in 2008-2014.

The study is methodologically ethnographic qualitative where scenarios are studied taking into account social, economic, cultural and psychological contexts, political, to identify in each context the factors determining or influencing the behavior of the young in making decisions about programs of rehabilitation.

For this study, we focused on three groups of gangs, for a total of 30 young people who were asked more group interview, and a personal survey, which allowed to obtain first-hand information on the views of young people against the decision not to follow programs of rehabilitation with the District Mayor.

According to the results, it was found that youth gangs groups live in a context of poverty, marginality are highly precarious, in your household, likewise, they have a decent working conditions for livelihood and that of his family. Many resort to illegal, criminal activities. This abandonment by the state and its institutions as described in interviews, has been instrumental in not continue in the programs of rehabilitation factor, and it has brought, as a domino effect impacts in other contexts that are part of social development of young people today are highly vulnerable conditions.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Presidente del jurado**

**Barranquilla, 30 de mayo de 2015**

## Tabla De Contenido

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>INTRODUCCION .....</b>   | <b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b> |
| <b>1. JUSTIFICACIÓN .....</b>   | <b>11</b>                            |
| <b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>                            | <b>13</b>                            |
| <b>3. MARCO TEORICO .....</b>   | <b>15</b>                            |
| <b>3.1 CONCEPTUALIZACION DE LAS PADILLAS.....</b>                     | <b>15</b>                            |
| <b>3.2 CONTEXTO SOCIAL DEL JOVEN PANDILLERO.....</b>                  | <b>15</b>                            |
| 3.2.1. <i>CONDICIONES DE POBREZA.....</i>                             | <i>15</i>                            |
| 3.2.2 <i>CONDICIONES DEL NUCLEO FAMILIAR.....</i>                     | <i>17</i>                            |
| 3.2.3 <i>LAS CONDICIONES DE DESIGUALDAD DEL JOVEN PANDILLERO.....</i> | <i>19</i>                            |
| 3.3 LAS POLÍTICAS PUBLICAS Y EL JOVEN PANDILLERO .....                | 20                                   |
| 3.3.1 <i>FUNCION DEL ESTADO .....</i>                                 | <i>20</i>                            |
| 3.3.2 <i>POLITICAS E INSTITUCIONES PÚBLICAS .....</i>                 | <i>21</i>                            |
| 3.3.3 <i>MARCO JURÍDICO O LEGAL PARA LA JUVENTUD .....</i>            | <i>23</i>                            |
| 3.4 CONTEXTO ECONOMICO DE LOS JOVENES PANDILLEROS .....               | 25                                   |
| 3.4.1 <i>DESARROLLO ECONOMICO Y JUVENTUD .....</i>                    | <i>25</i>                            |
| 3.4.2 <i>FALTA DE OPORTUNIDAD LABORAL.....</i>                        | <i>28</i>                            |
| 3.5 CONTEXTO CULTURAL: PANDILLAS, CULTURA Y GLOBALIZACION .....       | 29                                   |
| 3.5.1 <i>CONSTRUCCION DE IDENTIDAD.....</i>                           | <i>33</i>                            |
| 3.5.2 <i>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL JOVEN PANDILLERO.....</i>    | <i>34</i>                            |
| 3.5.3 <i>ESTEREOTIPOS DEL JOVEN PANDILLERO .....</i>                  | <i>35</i>                            |
| 3.6 CONTEXTO PSICOSOCIAL.....   | 37                                   |
| 3.6.1 <i>EFFECTOS PSICOSOCIALES EN EL JOVEN PANDILLERO .....</i>      | <i>37</i>                            |
| 3.6.2 <i>COMPORTAMIENTO SOCIAL Y BIOLOGIA .....</i>                   | <i>38</i>                            |
| 3.6.3 <i>EFFECTOS PSICOSOCIALES EN LA SOCIEDAD .....</i>              | <i>41</i>                            |
| 3.6.4 <i>PROCESOS DE IDENTIDAD .....</i>                              | <i>42</i>                            |
| <b>4. OBJETIVOS .....</b>   | <b>46</b>                            |
| 4.1 GENERAL .....   | 46                                   |
| 4.2 ESPECIFICOS .....   | 46                                   |
| <b>5. METODOLOGIA.....</b>  | <b>47</b>                            |
| 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                       | 47                                   |
| 5.2 SUJETOS Y MUESTREO .....  | 48                                   |
| <i>CRITERIOS DE SELECCIÓN.....</i>                                    | <i>49</i>                            |
| 5.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN .....                   | 49                                   |
| 5.4 PROCEDIMIENTO.....  | 51                                   |
| 5.5 TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN .....                      | 52                                   |
| <b>6. RESULTADOS .....</b>  | <b>53</b>                            |
| 6.1 CATEGORIA SOCIAL .....  | 53                                   |
| 6.2 CATEGORIA POLÍTICA.....   | 61                                   |
| 6.3 CATEGORIA ECONOMICA.....  | 65                                   |
| 6.4 CATEGORIA CULTURAL.....   | 67                                   |
| 6.5 CATEGORIA PSICOLÓGICA.....  | 69                                   |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>7. DISCUSION.....</b>                                     | <b>72</b>                     |
| 7.1 CONTEXTO SOCIAL.....                                     | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| 7.2 CONTEXTO POLITICO .....                                  | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| 7.3 CONTEXTO ECONOMICO .....                                 | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| 7.4 CONTEXTO CULTURAL .....                                  | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| 7.5 CONTEXTO PSICOLOGICO .....                               | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| <b>8. CONCLUSIONES .....</b>                                 | <b>88</b>                     |
| <b>9. RECOMENDACIONES.....</b>                               | <b>93</b>                     |
| <b>10. REFERENCIAS.....</b>                                  | <b>95</b>                     |
| <b>11. ANEXOS .....</b>                                      | <b>105</b>                    |
| ANEXO 1: CAUSAS DE FACTORES SOCIALES .....                   | 106                           |
| ANEXO 2: MATRIZ DE FACTORES SOCIALES.....                    | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| ANEXO 3: ENTREVISTA GRUPAL .....                             | 107                           |
| ANEXO 4: ENCUESTA INDIVIDUAL A LOS JÓVENES PANDILLEROS ..... | 116                           |



## **Introducción**

La situación del pandillismo en el Distrito de Barranquilla, ha venido en aumento como lo ha demostrado el estudio hecho por la Alcaldía denominado “Intervención psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandillas en el Distrito de Barranquilla”, donde a Diciembre 31 de 2012, se habían identificado en el Distrito 109 pandillas de las cuales 95 fueron georreferenciadas y estudiadas a profundidad. Así mismo, en situación real se reconocieron cerca de 3000 jóvenes de los estratos 1, 2 y 3 que eran miembros.

Ante esta preocupante situación, el trabajo investigativo busca analizar aquellos factores que están afectando al joven, para que éste tome decisiones de desertar o vincularse a los programas de resocialización que viene implementando la Alcaldía Distrital.

El trabajo investigativo es de tipo cualitativo etnográfico, lo que nos permite sumergirnos en la realidad que vive el joven pandillero en su sector.

Además, el estudio en correspondencia con los objetivos planteados, busca identificar cuáles han sido los factores que más influyen para que el joven pandillero no quiera continuar en los programas de resocialización, o de antemano, se resistan a ingresar al programa.

Se busca identificar las causas que están generando estos factores que en parte tiene sus raíces en factores de carácter estructural, como también en el enfoque de los modelos que se implementan para aplicar las políticas públicas, que son las acciones del Estado y de sus instituciones para tratar de resolver las problemáticas sociales que impactan a la sociedad. En esta parte, la mayoría de las políticas públicas implementadas son de carácter coyuntural y no aplican a atacar los problemas estructurales, como la pobreza, desigualdad y la marginalidad, en las cuales se encuentran inmersos la mayoría de los jóvenes pandilleros, como también su núcleo familiar.

De esta forma, el estudio identifica los factores, pero al mismo tiempo, los ubica en el contexto en que se desarrolla, con el fin de brindar luces para aplicar una política más acertada, en el contexto que se está generando sobre los factores que impulsan al joven a desertar o permanecer en los programas de resocialización. Los contextos que se tienen en cuenta son: el social, político, económico, cultural y psicológico. De acuerdo, a las entrevistas, los factores de deserción son los que se ubican en el contexto económico, político y social.

De otra parte, es estudio identifica la percepción de eficiencia que tienen los programas que está implementando la Alcaldía Distrital de Barranquilla para con los jóvenes. En esta parte, los jóvenes pandilleros, muy a pesar que dicen que los programas tienen la intención de ser buenas, afirman que estos no cumplen con sus expectativas, quedan inconclusos, no tienen ningún seguimiento por parte del Estado y sus instituciones, los proyectos productivos que se implantan no son sostenibles, porque no los monitorean.

Lo que se busca con el estudio, es demostrar que la solución, para que el joven pandillero no deserte o no quiera vincularse a los programas de resocialización, depende de tener muy claro los contextos sociales que más están incidiendo en esta decisión o conducta del joven. Por tanto, esto implica que la solución debe ser más integral y multidisciplinaria, en los contextos social, político y económico.

## **1. Justificación**

El pandillismo a finales del Siglo XX y comienzos del siglo XXI ha tenido unas dinámicas muy complejas, donde el incremento de las acciones violentas y la carrera delictiva de los jóvenes pandilleros a muy temprana edad, ponen en jaque a los gobiernos nacionales y locales y así mismo han generado un ambiente de zozobra en el contexto social donde se desarrollan.

Hoy por hoy, uno de los problemas que hacen que el estudio sea pertinente es el que tiene que ver con los resultados que vienen arrojando los programas implementados por los gobiernos locales, con el objetivo de atender a los jóvenes pandilleros o jóvenes en riesgo en su resocialización a la vida civil. En muchos casos las políticas aplicadas a través de los programas sociales implementados no vienen cumpliendo con sus objetivos, y por ello, las estadísticas muestran un preocupante crecimiento de las organizaciones pandilleros.

De lo anterior, se puede deducir, que la preocupación que se viene dando es por el incremento de jóvenes que vienen vinculándose a organizaciones de pandillas y cada vez a edades más tempranas.

Una de las razones que llama la atención, es que de acuerdo al Programa que viene implantando la Alcaldía Distrital de Barranquilla, denominado “Va jugando”, que tiene el objetivo de vincular a los jóvenes pandilleros a sus actividades de resocialización mediante una atención integral y psicosocial, en su informe de Septiembre 30 de 2014, se observa un incremento e identificación de grupos de pandillas, y que tienen gran incidencia en las dinámicas de los conflictos que se presentan en el Distrito. El informe muestra que el crecimiento por localidad ha sido del 54% de los grupos y están focalizados en la localidad Metropolitana. El 19% de los grupos están ubicados en la localidad Sur Oriente, el 18% de los

grupos están ubicados en la localidad Suroccidente y el 9% están ubicados en el sector de La Playa. Como lo muestra el informe en términos absolutos, los grupos que hacen parte por localidad está distribuido de la siguiente manera: la localidad Sur Oriente 19 grupos la localidad, Sur Occidente 18 grupos y la playa agrupa 9 grupos, para un total de 104 grupos de pandillas identificados e intervenidos por la Alcaldía Distrital de Barranquilla, hasta finales del año 2014.

Ante este escenario, que se ha presentado, en cuanto al incremento de jóvenes engrosando las filas de los grupos de pandillas, nos obliga a identificar sus causas sociales y al mismo tiempo revisar los programas de resocialización. Si se está cumpliendo con los objetivos, es preocupante, que jóvenes que han llegado a los programas, estén desertando porque no llenan sus expectativas.

## **2. Planteamiento Del Problema**

El fenómeno del pandillismo juvenil es de carácter mundial, pero su dinámica tiene unas particularidades que lo hacen diferente en cada escenario que se presenta. En Latinoamérica el pandillismo ha alcanzado niveles de crecimiento y de acciones violentas y delictivas que han conllevado a las autoridades a mantener una alerta máxima sobre todo en el control y la reducción del fenómeno.

Colombia y particularmente el Distrito de Barranquilla, no ha estado exento de esta problemática que ha venido en crecimiento tanto en número de jóvenes vinculados a organizaciones pandilleras, como el crecimiento de sus acciones violentas y delictivas en el Distrito de Barranquilla.

Esta problemática la abordamos desde un contexto de políticas y programas estratégicamente implementados por la Administración Distrital con el fin de reducir este problema en las distintas localidades.

Hacer hoy un inventario de la inseguridad que ha puesto en vilo la inversión productiva del Distrito y el desarrollo social de sus localidades nos conlleva a observar y analizar el aporte que está generando el pandillismo juvenil, también llamado el “combo” o el “parche” a esta inseguridad y, como viene creciendo la vinculación de los jóvenes a las organizaciones pandilleras, que ponen en alerta máxima a las autoridades y ponen entre dicho a los programas de socialización implementados por la Alcaldía Distrital. Según el informe de la alta consejería de seguridad ciudadana del Distrito de Barranquilla, existe un inventario de 91 grupos de pandillas y un número de 2466 jóvenes vinculados a estas organizaciones, donde sus edades oscilan entre los 11 y 25 años según el Informe de avance de septiembre 30 de 2014 de la Alcaldía Distrital de Barranquilla.

Llama la atención que el principal problema que viene presentándose en cuanto al pandillismo es su crecimiento acelerado, lo que puede tomarse como uno de los indicadores que los programas de resocialización no están cumpliendo con sus objetivos vinculantes o de inserción a la vida civil. Además los informes de noticias muestran un alto índice de violencia y de sus acciones delictivas, que alcanzan dimensiones dramáticas en cuanto a la percepción de inseguridad del ciudadano común.

De acuerdo al informe de avance de septiembre 30 de 2014, de los 2.466 jóvenes que las integran, sólo 700 son atendidos y acogidos a los programas implantados por la Alcaldía Distrital, quedando por fuera 1776 jóvenes que no quieren vincularse a estos programas. Queda claro, que estos programas tienen fallas en cuanto a la eficacia de resultados que frustran las expectativas del joven pandillero.

Es pertinente que la problemática del pandillismo en el Distrito de Barranquilla, se analice a través de un nuevo contexto y se aborde este fenómeno desde una óptica que sea clave en la reconstrucción social donde se vinculen los actores que hacen parte de esta problemática, dentro de un escenario colectivo, donde se esté a tono con los factores de tipo social, económico, político, cultural, institucional y psicológico. Para hacer frente con más eficacia a esta problemática e impactar contra la exclusión, estigmatización, marginalización y vulnerabilidad en el contexto social.

De acuerdo a lo planteado, la pregunta problema es:

¿Cuáles son los factores sociales que inciden para que el joven pandillero deserte o se vincule a los programas de resocialización?

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Conceptualización de las padillas**

De acuerdo al estudio hecho por la Alcaldía Distrital de Barranquilla, denominado “Intervención Psicosocial a jóvenes en situación de riesgos pertenecientes a pandillas en el Distrito de Barranquilla, donde citan a Cerón (2011), que plantea que cuando se publicó el trabajo de Frederic Thrasher, éste definía la pandilla como un grupo que se forma de manera espontánea, y posteriormente se integra como consecuencia de los conflictos, y se caracteriza por los siguientes comportamientos: reuniones de personas; pasando el tiempo y moviéndose colectivamente; participación en el conflicto y su planificación. Thrasher, establece un concepto de pandilla íntimamente relacionado con los comportamientos violentos. Por lo tanto, el conflicto representa un elemento no vinculante sino de cohesión.

Otra de las nociones sobre el concepto de pandillas, indica que la pandilla está compuesta por un elemento estructural, es decir, que la pandilla se construye a partir de una fractura que lo denominan “tiempo paralelo”, más otro elemento psicológico relacionado con las características sociales que le son propias (Carlos Mario Perea, 2007).

#### **3.2 Contexto social del joven pandillero**

##### ***3.2.1. Condiciones de pobreza***

Una de las caracterizaciones del joven pandillero, es su condición de pobreza, teniendo en cuenta que ésta puede ser extrema o crítica. En estas condiciones el joven pandillero se

encuentra en un estado de permanente tensión, donde las familias no pueden cubrir sus necesidades básicas alimenticias y otras que le son complementarias; creando con ello frustraciones y angustia (Julio Mejía Navarrete, 2001).

Otros factores que hay que tener en cuenta, son los cambios demográficos rápidos en la población de jóvenes, modernización, emigración, urbanización, modificación de las políticas sociales, desigualdad de ingresos, que conlleva a la falta de oportunidades económicas, poca organización comunitaria, acceso a las drogas y la exposición a la violencia, pocas obligaciones y desintegración familiar, violencia en el campo social (Pier Paolo Balledelli, 2006).

La precariedad económica, es una de las explicaciones más recurrentes para que existan pandillas. De acuerdo a la información de la encuesta (Mauricio Rubio, 2008), la hipótesis de la pobreza se observan dos indicadores sobre la situación económica de los jóvenes: una es que no tienen que ver con la posición social del joven en la escala social y la otra, tiene que ver con el ingreso mensual para sus gastos.

Hay que decir, que los factores asociados a la evolución de la pobreza son muy complejos particularmente como afecta a los jóvenes, la pobreza en los jóvenes sobrepasa el promedio nacional, especialmente entre los adolescentes entre 15 y 19 años de edad. Además, porque la pobreza genera un impacto muy fuerte en la educación y el empleo, que son dos dimensiones importante o claves en el joven para poder lograr su autonomía o emancipación (Cepal, 2000).



### ***3.2.2 Condiciones del núcleo familiar***

La situación social del joven, también tiene su efecto en su núcleo familiar, donde sus comportamientos no son coherentes con su desempeño cotidiano, que desemboca en conductas agresivas y desmotivación. Esta crisis familiar y de pobreza en que esta imbuido el joven pandillero, es la amenaza de la desintegración social, como los hogares que se rompen, donde se pierde autoridad ética y moral, donde muchos caen en el alcoholismo, la drogadicción y en la delincuencia. (Julio Mejía Navarrete, 2001).

Uno de los factores sociales, que impacta al joven pandillero, para que éste no logre resocializarse a través de los programas que brinda el Estado, es porque el joven no tiene una familia integrada, donde no encuentran una fortaleza de apoyo moral y ético, ya que la familia, no representa para él un núcleo de identidad porque los propósitos comunes los encuentra en el grupo de pandillas. (Mejía Navarrete, 2001).

Es destacable los vacíos en que se encuentran muchos núcleos familiares, como bien lo recoge el documento de la OIT (Oficina Internacional del trabajo), denominado; “invertir en la familia; un estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad al trabajo infantil doméstico en familias rurales y urbanas en Colombia, Paraguay y Perú” (2007). Que identifiqué los siguientes factores:

Las estrategias de las familias al pensar el presente, el futuro cercano y el futuro a largo plazo de sus hijos.

La actitud permisiva de algunos o muchos familiares frente al trabajo infantil.

Las estrategias eficaces que pudieron servir para informar a familiares sobre los riesgos.

Los factores que contribuyen a la situación de vulnerabilidad.

El impacto psicológico y sus implicaciones en el proceso de desarrollo infantil, violencia y abuso sexual en las familias.

Los factores de prevención en las familias de escasos recursos” (OIT, 2007).

De lo anterior, se puede destacar, y como bien lo expone el documento de la OIT, que: “el nivel de riesgo y de oportunidades percibidas, que las familias y sus menores identifican en su entorno; tienen conciencia de ellos, ha ido, creen que existen también hay un nivel de riesgos y oportunidades objetivamente constatados. Hay que jerarquizar los riesgos y las oportunidades con respecto al peso que tienen en las decisiones familiares. Estas decisiones responden al balance que se hace entre los peligros sociales y otros riesgos del entorno como el ingreso al pandillaje” (OIT, 2007).

Así mismo, el documento de la OIT, en su programa internacional para erradicar la pobreza infantil afirma que: “los procesos de transformación social, económico y político a gran escala involucran y afectan a las familias, incluso la definición de la misma familia está sufriendo cambios” (OIT, 2007).

De esta manera, la OIT 2007, plantea que al lado de las profundas transformaciones sociales permanecen viejas prácticas e instituciones las cuales destacan los siguientes.

Brechas socioeconómicas o diferencias de clases sociales. Las diferencias en los niveles de ingresos y acceso a la propiedad, la relación con el sistema político y la administración gubernamental, fuentes brechas en la calidad de educación.

Patriarcalismo y machismo: dificultades alrededor de los roles masculinos y la construcción de la masculinidad. La autoridad paterna no existe, obtienen padres con más de una familia, que mantienen la expulsión temprana de los niños y niñas de la protección del hogar.

Violencia social y política que tienen bases en disputa por recursos como la tierra que se mezclan en anhelos políticos y firmas particulares de entender las convivencias democráticas.

El acceso desigual a las nuevas ideas sobre los derechos de la ciudadanía y la participación, las democracias limitadas, incompletas y de baja intensidad, “programa para erradicar la pobreza infantil” (OIT, 2007).

Podemos sintetizar entonces, y como lo plasma el documento de la OIT 2007 que: “la familia es una institución que se identifica en todas las sociedades humanas. Sin embargo varía de modo significativo en su forma, composición, duración y funciones. Parte importante de esta variación refleja el dinamismo de las familias, que su ciclo vital. Los cambios en el tiempo afectan las actividades y posibilidades de las personas que nacen y crecen en diversas familias como también las personas que se asimilan, temporal o permanentemente al grupo familiar” (OIT 2007).

### ***3.2.3 Las condiciones de desigualdad del joven pandillero***

En esta parte, el efecto que está generando los altos índices de desigualdad, muy a pesar que el índice Gini (que mide el grado de desigualdad, por distribución del ingreso) de 0,53 en promedio es uno de los más bajos en el último decenio, por tanto, los cambios siguen incipientes.

Así mismo, se han encontrado dos elementos que son motores de desigualdad muy fuerte, aunque no son los únicos. Uno es la determinada heterogeneidad estructural o núcleo estructural de la desigualdad, que se da en el sistema productivo, o en la articulación entre

brechas productivas, brechas en el mundo laboral. Dos, es la brecha que se da en el mundo de la protección social y de los ingresos familiares. (Cepal, Martín Hopenhayn, 2014).

Las condiciones fragmentadas y la alta desigualdad de la sociedad, en la esfera cultural como en lo socioeconómico, genera más condiciones que no corresponden con una coherencia homogénea entre los paradigmas de comportamientos e interacción psicosocial entre los individuos y grupo a todo nivel y además se registra una permanente reconstrucciones de patrones de interacción y valores colectivos (Ortiz, Sepúlveda y Viano, 2002).

Esta desigualdad acompañada con la fragmentación social, conduce al fomento de una situación de armonía, dada por la incompatibilidad de las expectativas del joven pandillero versus oportunidades presentadas por la sociedad. Este hecho, influye en que muchos jóvenes pandilleros tengan conductas violentas y delictivas (López E, 2001)

La desigualdad socioeconómica se manifiesta para los jóvenes en falta de oportunidades de acceso al sistema educativo y el mercado de trabajo. (Ortiz, Sepúlveda y viano, 2001).

### **3.3 Las políticas públicas y el joven pandillero**

#### ***3.3.1 Función del estado***

A través del Estado y sus instituciones se trazan las políticas públicas, que luego se implementan a través de programas que ayudan en reducir o erradicar los problemas que son de alto impacto social, como el pandillismo que se viene hoy día.

La organización política influye en los cambios sociales, así como la lucha militar y política entre menciones ha conllevado a cambios en nuestra época. Hay los sistemas

contemporáneos, los políticos y los funcionarios del Estado influyen constantemente en nuestras vidas. Por ello, los gobiernos desempeñan un papel crucial en la estimulación (avance o dilación), en el crecimiento económico y todas las sociedades industriales cuentan con un nivel elevado de intervención del Estado en la producción económica (Anthony Giddens y Philip W. Sutton, 2014).

Por ello, no se puede reducir el tema de las pandillas, al tema de la criminalidad, aunque la ejerza. Pero es importante y fundamental tenerlo en cuenta, como actores de los conflictos urbanos, porque sus acciones trastocan el tema de la convivencia ciudadana y los comportamientos trasgresores y vandálicos que son motivos de preocupación en el tejido social urbano (Carlos M. Perea, 2007).

### ***3.3.2 Políticas e instituciones públicas***

La importancia del diseño de las políticas públicas por parte del Gobierno, radica en cómo se implementan éstas, a través de sus instituciones y cómo es su eficacia (Perea, 2007).

Así mismo, Perea (2007) plantea unos criterios que son fundamentales a la hora de diseñar las políticas públicas como son:

Robarle la noción de pandilla a la criminalidad de la que viene cargada, porque en ellos recae una pesada e injusta carga, que le impuso el discurso de la inseguridad.

Sacar la realidad de la pandilla del Silencio, porque es un acontecimiento que tiene un lugar dentro del conflicto urbano, de hecho, viene cargado de consecuencias complejas.

No abusar de la noción, la pandilla describe un fenómeno y lejos está de designar y de englobar a toda agrupación juvenil.

Separar, con insistencia, las políticas públicas encaminadas a enfrentar el fenómeno de las pandillas de las políticas de tratamiento del crimen

Las pandillas de jóvenes no son parte del crimen organizado, es un episodio de cualidades distintas. Por eso, cuando se diseñan las políticas públicas entorno a la seguridad, la pandilla se hace objeto de las mismas estrategias aplicadas a la criminalidad.

Insistir en la urgencia de incorporar a las pandillas dentro de políticas públicas de corte cultural y social, lejos de las medidas de corte represivo y policivo.

Por ello, las políticas públicas deben orientarse a combatir la pobreza y la desigualdad, ofreciendo más oportunidades en educación y en lo laboral a aquellos jóvenes que por exclusión o estigmatización social, viene necesitando apoyo específico para poder salir adelante (es una política alternativa para las pandillas) (Rodríguez Ernesto, 2012).

De esta manera, las políticas públicas que están en función de las variables macro – estructurales en términos de “prevención” de jóvenes que se involucran en pandillas, deben enfatizar más en las intervenciones micro – estructurales (Rubio, 2011).

Cabe destacar, que actualmente tanto el Distrito como la Policía Nacional vienen implementando los programas “Va jugando y jóvenes a lo bien”. Así mismo, el propósito de los programas es la de contribuir en la atención integral de los jóvenes que se encuentran vinculados a pandillas, mediante actividades de intervención que les ofrezcan nuevas y mejores opciones de vida. Dentro de los objetivos destacan la identificación socioculturales de los jóvenes en riesgos. De esta manera, establecen la localización, estructuras y dinámicas internas de las pandillas en las distintas localidades. Es destacable la elaboración de un mapa de georeferencias de las pandillas en el Distrito. (Intervención Psicosocial a jóvenes en situación de riesgo Perteneciente a Pandillas en el Distrito de Barranquilla,( 2012).

Es de resaltar, la intervención psicosocial de los programas implementados por el Distrito, que recomiendan la implantación de políticas Públicas para la prevención y atención de los jóvenes en situación de riesgo. De esta forma ha sido fundamental la política de seguridad de la alcaldía distrital en cuanto a su articulación de sus programas, donde se destacan ESUS (Entorno Socio-Urbano Seguros) del fondo Distrital para la Seguridad y Convivencias Ciudadana y Va Jugando, con estas iniciativas buscan estrechar los lazos entre las instituciones, la comunidad y los jóvenes y así, fortalecer el capital social en el Distrito (Intervención Psicosocial a Jóvenes en Situación de riesgo Pertenecientes a Pandillas en el Distrito de Barranquilla, Alcaldía Distrital, 2012).

### ***3.3.3 Marco jurídico o legal para la juventud***

De acuerdo con el marco jurídico de adolescencia y juventud, el Estado Colombiano tuvo su primera intención de preocuparse por la juventud a partir de 1968, cuando se creó el Instituto Colombiano de la juventud y el Deporte – Coldeporte, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F). Donde el primero se orientaba a atender asuntos de protección a la familia. Pero fue a partir de 1997 que aparece de manera clara la noción de “políticas de juventud”, entendida la juventud como una franja de la población entre los 14 y 26 años, de acuerdo con la definición establecida por la ley de juventud o ley 375 de 1997 en consonancia con los movimientos internacionales (María Isabel Gutiérrez, 2005).

Con la aprobación del Código del menor y en ese mismo año las organizaciones de Naciones Unidas (ONU) aprobó la convención sobre los derechos del niño, acogida en los postulados de la constitución de 1991.

Como se puede observar el Estado Colombiano después de la Constitución de 1991, generó dos competencias diferentes, pero relacionadas, en parte con la misma población: lo que se denominará asociaciones de juventud municipal y departamental, pero tienen un origen en cabeza del Gobierno Nacional, que ha venido cambiando de una consejería presidencial, a un viceministerio dentro del Ministerio de Educación, que luego paso a ser un programa Presidencial. Por otro lado el ICBF incluye entre sus competencias a los adolescentes lo que se ve, es que existen dos tipos de discursos muy diferentes, aunque no contradictorios, pero son dos instituciones que no coinciden en los asuntos prácticos (Gutiérrez María, 2001).

Así mismo, el gobierno Nacional ha venido aprobando, una serie de políticas sociales, a través de dos CONPES, que están dirigidas a las políticas de juventud, uno aprobado en 1992 y otro en 1995 (Gutiérrez, 2001).

Además destacamos las siguientes leyes, decretos y CONPES sociales que fortalecen el marco jurídico o legal para la juventud.

Ley 1622 del 23 de Abril de 2013 o ley estatutaria de ciudadanía juvenil, que establece:

“El marco institucional para garantizar a todos los jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos civil o personal, social y público, el que goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los tratados internacionales y la adopción de las políticas públicas necesarias para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que facilitan su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática social, económica, cultural y democrática del país”.

CONPES Social No 3629 Dic. 14 de 2009 del sistema de responsabilidad penal para adolescentes ( Srpa, política de atención al adolescente en conflicto con la ley.



Ley 104 del 26 de Enero de 2006 o ley de fomento a la cultura de emprendimiento. “Lo que busca es: “que con 10 objetivos básicos establece la promoción de los jóvenes emprendedores y sus organizaciones en Colombia”.

Ley 1429 del 29 de Diciembre de 2010 o ley de formalización y generación de empleo. La cual tiene por objeto formalizar y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas, de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse.

Decreto 1919 del 09 de septiembre de 2013,

“Por el cual se modifica parcialmente la estructura del Departamento Administrativo de la Presidencia de la Republica y se asignan más funciones al programa presidencial para el sistema Nacional de Juventudes Colombia Joven”

CONPES 3673 de 2010, políticas de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y los grupos delictivos organizados

Conpes 147 de 2012, que recoge los lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas y adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años.

### **3.4 Contexto económico de los jóvenes pandilleros**

#### ***3.4.1 Desarrollo económico y juventud***

En este contexto es crucial tener claro las bases de la actividad económica y su desarrollo, porque no sólo es el proceso de transformación de la materia prima, en objetos

útiles o válidos para el comercio, sino en la constante expansión de la producción que genera acumulación de riqueza para el que la produce.

El sistema capitalista, es un gran impulsador de innovación tecnológica en la industria moderna, lo que implica el impacto en la ciencia y en la tecnología sobre nuestras vidas y principalmente los factores económicos, que a su vez tienen un efecto en los factores políticos y culturales (Giddens y Phillip W Sutton, 2013).

Así vemos como el desarrollo científico y tecnológico ayudó a crear modernos medios de comunicación más sofisticados como la radio y la televisión, y estos sistemas han cambiado la manera de hacer política. Por eso, estas innovaciones tecnológicas han configurado de manera parcial nuestra forma de pensar y sentir el mundo (Giddens y Sutton, 2013).

Como lo plantea Kransfopf, 1999, “ante este panorama mundial del desarrollo juvenil, se da una delicada interacción con los entes sociales, que a su turno tiene las facultades de diseñar las políticas públicas que logren mitigar los impactos que trae la globalización y que ha influido en la conducta de los adolescentes porque son ellos, los que se encuentran más expuestos a las influencias multiculturales, donde se ha roto la homogeneidad de lo cultural y por consiguiente la inmovilidad de los roles de nuestra juventud” (Kransfopf, Dina, 1999).

Además, se han redefinido los patrones de consumo como la agudización de las diferencias en el acceso de oportunidades y las condiciones de vida entre los grupos con ventajas socio económico y aquellos que no lo están. Esto quiere decir, que los beneficios del desarrollo tecnológico no favorecen por igual a todos los estratos sociales, lo que ha conllevado a la polarización socioeconómica, donde los jóvenes sufren los impactos más severos de estos cambios (Kranskopf Dina, 1999).

Otro aspecto de suma importancia para algunos investigadores, y que se presenta como el más delicado de todos, es que ven a las pandillas como una organización que brinda oportunidades a los jóvenes de redefinir su situación en términos de su “espíritu de empresa”, sobre todo frente a las oportunidades del tráfico de drogas (Frank Vanderschueren, 2004).

Por ello, la pandilla se desarrolla como una estrategia que permite la adaptación a una economía de mercado generalizado, y de hecho, la organización pandillas se convierte en una forma normal de organización, aunque su actividad sea delictiva y violenta, contradiciendo la definición que se daba al principio de pandilla, y lo cual la incluiría en el campo de la criminalidad. Así mismo, asimilan un tipo de organización de economía informal adoptada para algunos jóvenes marginados y en busca de identidad, de gratificación social y de beneficios. Ante este sentido, la aparición o desaparición de las pandillas o bandas de jóvenes seguiría una evolución parecida a aquellas de las microempresas que aparecen o desaparecen según su éxito sobre el mercado (Frank Vanderschueren, 2004).

Dentro de estas dinámicas, uno de los factores que se convierten en un problema para la juventud, es aquella que tiene que ver con la disponibilidad de un empleo estable y de buena calidad, cabe destacar que el desempleo y el subempleo son estructuralmente más altos entre las mujeres y los jóvenes, siendo los más elevados en casi todos los países de la región (Cepal, FNUAP, 2000).

La diversificación en las actividades de las pandillas, hacen que surjan asociaciones con actividades económicas inmersas en el crimen organizado como el tráfico de drogas, prostitución, tráfico de personas y venta de armas (Cepal y FUNAP, 2000).

Por ello, Jhon P. Sullivan, caracteriza a las pandillas de la siguiente manera:

**Pandillas de primera generación:** Son las pandillas callejeras tradicionales con una orientación territorial. Operan al grado menos elevado de la violencia extrema social, tienen

un liderazgo flexible y enfocan su atención en la protección de su territorio y la lealtad pandillera dentro de su ambiente directo inmediato. Cuando se involucran en empresas criminales, es generalmente en forma oportunista y en un ambiente local.

**Pandillas de segunda generación:** Estas se dedican al narcomenudeo. Protegen sus mercados y emplean la violencia para controlar su competencia. Operan en áreas geográficas más amplia, involucrando a veces múltiples actividades y hasta áreas internacionales. Su tendencia es la de un liderazgo centralizado con operaciones sofisticadas para la protección de sus mercados.

**Pandillas de tercera generación:** Son las más complejas y operan, o aspiran a operar, en un entorno global, empleando su sofisticación para ganar poder, ayudar la adquisición financiera e involucrarse en actividades de tipo mercenario.

Hasta ahora la mayoría de estas pandillas han sido primariamente mercenarias en cuanto a su orientación

De esta forma, afirma Sullivan, las pandillas van evolucionando y adaptando su comportamiento a sus necesidades e intereses; por lo que resulta fundamental para la implementación de programas preventivos trabajar en aquellos clasificados como de primera generación, segunda tercera generación (Cepal, FNUAP, 2000).

### ***3.4.2 Falta de oportunidad laboral***

La Cepal, plantea que la desocupación juvenil y el abandono de la escuela secundaria afectan por lo menos al 8% de los jóvenes entre los 13 y 17 años, en la mayoría de los países latinoamericanos (Cepal y FUNAP, 2000).

Se considera que esta situación podrá fomentar el ingreso de los jóvenes a los grupos de pandillas, se entiende que la falta de oportunidades laborales y de mecanismos que aseguren la permanencia en la escuela son particularmente graves y fomentan las manifestaciones de conductas violentas y de delincuencia (Ortíz, Sepúlveda y Viano, 2002).

### **3.5 Contexto cultural: pandillas, cultura y globalización**

La globalización ha traído consigo unos elementos de tipo cultural que han sido muy asociado a los grupos de pandillas y muy popularizadas por las culturas urbanas que han tratado poco a poco de salir de una categoría negativa y a través de la música y sus letras han impactado en la cultura de su entorno social y se puede destacar la influencia del Hip-hop, rap y champeta que es muy popular en barrios más marginales del Distrito.

Estas influencias extranjeras han permitido para que la juventud tenga unos recursos de identidad cultural alternativos a los que estaban acostumbrados en su entorno social “Lo que ha conllevado que ante el fracaso del Estado Moderno para enfrentar estos cambios que se vienen generando en un mundo más globalizado y que cada vez que llena más de incertidumbre y la falta de fe hacia un futuro más certero, lo que ha fortalecido las identidades de resistencia en los jóvenes (Demoscopia, 2007)

Como bien lo afirma Castell, 1997 que “en el nuevo sistema globalizado se ha generado un fenómeno de grandes dimensiones, que tienen un impacto fundamental en el desarrollo de nuestra sociedad que pueden tener conexión con las actividades criminales en la sociedad y en la economía en general” ( Castell, 1997)

Así mismo como lo observa Giddens y Phillip Satton que “la globalización ha traído consigo grandes influencias sobre el cambio social, a través de los factores culturales entre los

que destaca la religión, los sistemas de comunicación masivo y el liderazgo. Con ello destaca otros factores culturales que han influido en los procesos de cambio social en la época contemporánea como el desarrollo de la ciencia como secularización del pensamiento con su carácter crítico e innovador. Además, destaca nuestra forma de pensar, las ideas de superación personal, libertad individual, igualdad y participación democrática, que hacen parte de nuestra vida contemporánea (Giddens y Phillip Satton 2013).

El contexto cultural ha venido teniendo más cambios a raíz de los impactos de la globalización y estos a su vez, tienen más efectos en lo que es una población altamente vulnerable. De esta manera, es fundamental lo que afirma Jesús Martín - Barbero cuando dice que “el curso que ha tomado el mundo después de los acontecimientos del once (11) de septiembre de 2001, ha introducido procesos de amenazas, aún más el ya oscuro horizonte de los pueblos latinoamericanos. Además empujada por la recesión económica, la ingobernabilidad política y el desenraizamiento cultural por la implicable lógica de la globalización mercantil (Martín - Barbero, 2003, p. 18).

De acuerdo, al II Foro Social Mundial, Martín Barbero, 2003, plantea que “se ha convertido en ese extraño escenario en el que, frente al tramposo y excluyente mundo de la economía financiera, hace aparición en la escena global la política, o mayor la utópica de un mundo de los ciudadanos y de los pueblos, en el que la comunicación y la educación han pasado a tener una presencia no meramente temática, sino articuladora y estratégica” (Martín - Barbero, 2003, p. 19).

De esta manera el fenómeno de la globalización llega fortaleciendo su red global a través del control de los medios masivos de comunicación y de la educación con el fin de tener el control articulado y estratégico de nuestra cultura y de sus ciudadanos. Hoy la red social llega a todos las naciones del mundo y el acoso a ella es cada vez más libre y sin

restricciones. Por eso, como lo plantea Martin - Barbero, 2003 “ estamos sometidos a las tendencias y recomendaciones dominantes emanadas de los organismos económicos mundiales que someten a la lógica globalizadora del mercado, la cultura, la educación y la comunicación ( Martin Barbero, 2003, p 19).

Uno de los aportes importantes sobre la globalización y su impacto es la que plantea Michel Seres, citado por Martin – Barbero; 2003, cuando afirma que este proceso de inclusión/exclusión a escala mundial está convirtiendo a la cultura en espacio estratégico de comprensión de las tensiones que desgarran y recomponen el estar juntos en su lugar anidan todas sus crisis políticas, económicas, religiosas, étnicas, estético y sexuales. De ahí que sean desde la diversidad cultural de las históricas y los territorios, desde las experiencias y las memorias, desde donde no solo se resiste sino se negocia e interactúa con la globalización y desde donde se acabará por transformarla, lo que garantiza hoy a las identidades culturales como motor de lucha e inseparable de la demanda de reconocimiento y de sentido, por eso, la identidad se constituye hoy en la fuerza más capaz de introducir contradicciones en la hegemonía de la razón instrumental” (Martin - Barbero, 2003, p. 20).

De ahí, el desarrollo de la globalización ha tenido mucha influencia en los procesos culturales del desarrollo urbano, mucho más, por su compleja masificación que tienen hoy día los centros urbanos del mundo. En esta parte, podemos destacar la cita que hace Martin – Barbero, 2003 p. 32).

Por ello entender todo este proceso en el contexto cultural, de cómo la globalización ha impactado en la culturalización de los jóvenes es importante entender como bien lo planteo Pan Nilan 2004, cuando afirmó que “la cultura juvenil global forma parte del más amplio fenómeno global forma parte del más amplio fenómeno de la globalización. Aun, cuando el termino globalización se refiera a un abanico de fenómenos políticos, económicos y

sociales, aquí se emplea para realizar una descripción de la rápida y omnipresente distribución transnacional de productos y tendencias culturales, mediados tecnológicamente. Algunos ejemplos de dicho productos y tendencias los constituyen la moda, el deporte, la música, el baile, las películas, la televisión, la jerga juvenil, y los medios textuales, así: como las tendencias de creación de estilos de vida, que incluyen características que van desde las preferencias en cuanto a interiorismo hasta la comida rápida, las drogas, el alcohol, y los delitos menores” (Pan Nilan, 200, p 39).

De esta manera, se puede observar como lo plantea Nilan, 2004, que “los jóvenes se exponen a iconos y tendencias reconocible de la cultura juvenil global en todas las ciudades del mundo contemporáneo (Pan Nilan, 2004, P. 39).

Así mismo, Nilan 2004, afirma que “las tendencias y los productos de la cultura juvenil global son herramientas y recursos importantes para la constitución creativa de culturas juveniles globales distintas de la cultura local de los padres, pero no define ni concretan estas prácticas locales”. (Nila, Pan; 2004, p 40).

En ese contexto, Nilan 2004, remata diciendo que “la urbanización intensa constituye un riesgo característico de la era de la globalización, pues la mayoría de las personas del mundo viven en una ciudad. El mayor desplazamiento lo realizan los jóvenes del medio rural al urbano, en cualquier país del mundo, lo realizan porque los jóvenes buscan de la enseñanza y el trabajo y así mismo, se dedican a las representaciones de identidad, tanto en lo individual como en grupos”. (Nila, 2004, p 40).



### ***3.5.1 Construcción de identidad***

El joven dentro de su dinámica siempre busca satisfacer necesidades personales que no las encuentra en su núcleo familiar, como el reconocimiento y la autonomía, antes de ser una relación para obtener un beneficio económico.

Por tanto, lo que el joven pandillero, busca en las pandillas es protección, solidaridad, mayor confianza, madurez y cariño. Entonces la cuestión afectiva es una importante vínculo entre los miembros de la pandilla (Demoscopia S.A, 2007).

La identidad de los jóvenes pandilleros se construye a partir de un estilo propio que se expresa a través de tatuajes, formas de vestir, música y jerga popular (Demoscopia S.A., 2007). Así mismo, otro elemento de identidad, tiene que ver con la conquista y defensa de un territorio local (Demoscopia S.A., 2007), y que se conoce como las fronteras invisibles en los barrios marginados o lugares especiales como colegios, parques, sectores estratégicos donde ejercen su control.

Uno de los conceptos que recoge factores determinantes en la conducta del joven pandillero, para incrementar su apatía o anomía es la “Cultura de la Oposición”, que es un rechazo a las instituciones de la sociedad como: la policía, las escuelas, los empleadores, etc. (Moore y Vigil, 1989, citado por Demoscopia S.A., 2007). Lo que es claro, que cualquier rechazo a las pandillas por parte de estas instituciones fortalecen la cohesión y autodependencia a la pandilla. A concepto de Kellin y Maxson (2006), la guerra a las pandillas justifica que estas sigan en pie de guerra.

La identidad que ayuda a fortalecer el grupo es la que se da en un territorio, es decir, el espacio donde se forma una relación histórica y biográfica. Esta tiene que ver con la frecuente utilización del espacio público como las esquinas, las calles, parques y otros. El territorio no

sólo es lo físico o económico, sino también el territorio simbólico, que es creado en el plano psicológico y afectivo (Demoscopia, 2007).

Así mismo, las fronteras invisibles juegan un papel importante, porque son espacios que se estructuran y a su vez le dan un significado y función distinta a cada grupo y sirven de intercambio, de fricción o de conflicto entre los grupos de pandillas cercanos.

### ***3.5.2 Los medios de comunicación y el joven pandillero***

Los medios de comunicación introducen una forma de violencia simbólica que se ejerce como un acto de coerción e imposición externa de mensajes culturales violentos a los individuos, pero a la vez, hay un consentimiento o incorporación de la violencia en la conducta de las personas como algo natural (Pierre Bourdieu, 2000).

Por ello, lo que anotaba Robert Merton (1972, citado por Julio Navarrete, 2001) de que nuestras aspiraciones son inducidas por las condiciones socioculturales y es aquí donde los medios de comunicación masivos tienen un papel cada vez más decisivo en la formación de los individuos.

Estos medios se utilizan como instrumentos para crear una tensión que incita o conduce el desarrollo de manera desviada, donde los jóvenes y en particular el pandillero son los más proclives de subvertir las normas sociales. De esta manera la “tensión cultural” que plantea Merton (1972, citado por Julio Navarrete, 2001), explica como las transgresiones de las normas sociales de comportamientos es una manera de entender la conducta de los jóvenes pandilleros.

Lo anterior permite entender que a partir de unas demandas generadas por la sociedad de consumo capitalista, se conduce a crear más condiciones de necesidades en lo social, sin

incrementar las opciones para acceder a ellas. Por ello, puede ser entendible la reacción de los jóvenes pandilleros ante las expectativas culturales consumistas que trae consigo la globalización y que conlleva a la utilización de medios ilegales que son desaprobadas por el resto de la sociedad hegemónica.

Esto explica que todo es posible en una sociedad que ha roto toda inhibición moral, que niega pautas claves en la sociedad, sobre violencia y las formas validas de comportamientos, la ausencia o pérdida de valores y normas aceptadas por la sociedad hacen que los jóvenes se encuentren desorientados y sus deseos estén por fuera de control y actúen según su antojo (Julio Mejía N, 2001).

De esta manera, los jóvenes pandilleros se desarrollan en ciertas zonas grises de la sociedad, donde las normas y los valores de integración son agrietados sin ser reemplazados por otros, porque en la actualidad son otras, las condiciones que enfrentan los jóvenes de la sociedad popular.

### ***3.5.3 Estereotipos del joven pandillero***

El estereotipo reduce y fija la diferencia (Mauro Cerbino, 2004). Esto permite que a los jóvenes pandilleros se les focalice como violentos, los etiquetean, sin mayor problematización, es una manera de separación tendiente a la exclusión, es una forma de encasillarlo entre lo normal y lo aceptable, a partir de lo anormal e inaceptable (Mauro Cerbino, 2004).

El estereotipo genera un prejuicio que se fundamenta en la acusación, como lo dice Mary Duglas (1996), la atribución de responsabilidades y de enepe (blaning): la mayoría de las veces se llega acusar a alguien sin haber desarrollado antes un diagnóstico de lo que condiciona los acontecimientos que son objetos de la acusación (Mauro Cerbino, 2004).

De esta manera, el empobrecimiento simbólico significa, en pocas palabras, la pérdida de interrogantes por el sentido de la construcción del otro, lo que conlleva a una duda reflexiva del sujeto y su comportamiento, es la construcción de una imagen en las relaciones sociales donde se ven los otros como sujetos de veneración, de identificación y fascinación absoluta o como un enemigo que hay que aniquilar (Mauro Cerbino, 2004).

Otro elemento que afecta al joven pandillero es el desdibujamiento de los referentes socio – culturales, que en épocas anteriores han sido condicionantes para la cohesión social y la posibilidad de tener cierto sentido y que hoy producen angustia y desahogo, uno de ellos, es la incertidumbre en el futuro por parte de los jóvenes pandilleros.

Como lo plantea Mauro Cerbino (2004), “Esta operación de estigmatización sobre todo si es reiterada, puede como vemos, representar una d las condiciones prolíficas para abrazar lo que Goffman llamaba la carrera profesional de la desviación: a algún sujeto juvenil no le queda otra posibilidad que ser realmente un delincuente y como tal, recibir el absurdo reconocimiento de los otros”. (Mauro Cerbino, 2004 – Pág. 18).

La heterogeneidad, tiene muchas influencias sobre las políticas culturales y sobre todo en la integración de los jóvenes pandilleros y es complemento de otras categorías arraigadas en la cultura como la transculturización y la hibridez (Victor Vich, 2014).

Victor Vich (2014), cita a Herder, en cuanto a que la cultura tiene tres características básicas como son:

- 1) Constituyen una homogeneidad social, étnica y lingüística.
- 2) Es la cultura mi pueblo.
- 3) Se distingue de todas las demás culturas de otros pueblos o nación.

Podemos decir entonces, que cualquier rótulo que se asigne a los grupos de jóvenes en riesgo sin tener un diagnóstico veraz de lo que se acuse o se le tilde resulta estigmatizaste para

el joven y de esta manera antes de solucionar el problema, lo que hace es agravarlo y de esta forma los ven como enemigos que hay que eliminarlo.

### **3.6 Contexto psicosocial**

Uno de los conceptos que hay que tener muy en cuenta, es la realidad psicosocial, en que nos desenvolvemos. Siempre los seres humanos tenemos el impulso irresistible por explicar el comportamiento y atribuírselo a una causa para que parezca ordenado y controlable. Esto nos conduce a que el ser humano se desenvuelve o interactúa en unos escenarios complejos, es decir, podemos comportarnos de manera distinta, muy a pesar que se esté en situaciones similares, lo que implica que tenemos pensamientos diferentes (David Myers, 2015).

Lo anterior implica que nuestras instituciones sociales tienen unas incidencias a la hora de moldear nuestras impresiones y nuestras relaciones, y la Institución influye en los tiempos de crisis (David Myers, 2005).

#### ***3.6.1 Efectos psicosociales en el joven pandillero***

Si el individuo, particularmente el joven, se desarrolla en un contexto muy característico éste va a recibir las influencias sociales que irán moldeando su comportamiento, de acuerdo a ese contexto en particular. Por tanto como bien lo expresa Myers (2005), “Que el pensamiento, la memoria y las actitudes operan en dos niveles: uno consciente y deliberado y otro inconsciente y automático”. Así mismo, Myers (2005) nos recuerda Myers “Que somos animales sociales, como lo planteó Aristóteles cuando dijo que hablamos y pensamos

palabras que hemos aprendido de otros, como criaturas sociales respondemos a nuestros contextos inmediatos. En ocasiones el poder de una situación social conduce al individuo a actuar en forma que difieren de nuestras actitudes adoptadas” Myers (2005).

Por ello, la cultura es un contexto que ayuda a definir o redefinir nuestros patrones respecto a la prontitud, la franqueza y las formas de vestir y todos ellos varían de acuerdo a la situación cultural que esté imperando.

Así mismo, como lo expresa Myers (2005), “Que cuando nos sentimos forzados o presionados por las condiciones sociales más evidentes, también podemos reaccionar de tal forma que restaura nuestro sentido de libertad. De esta manera, como individuos no solo somos criaturas de nuestro mundo social, sino, que también somos autores de ello, lo que implica que nuestro universo surge de la interacción entre situaciones del contexto y del individuo” Myers (2005).

De lo anterior podemos concluir que siempre el joven está expuesto a unas condiciones por su misma vulnerabilidad a unos efectos psicosociales y que éstos a su vez van moldeando su conducta frente a la sociedad que lo incluye o lo margina de la praxis social. Así el joven está expuesto a la sociedad y a su entorno, donde el joven al mismo tiempo está asimilando lo bueno como lo malo que la cultura le puede brindar.

### ***3.6.2 Comportamiento social y biología***

En esta parte del comportamiento social donde la psicología social, toma mucha relevancia, con relación a las bases que tienen que ver con la psicología, además, y como estos tienen que ver con la incidencia en el comportamiento social del joven o individuo , por eso,

como lo planteó Myers 2005, que “cuando se piensa en las situaciones se dicen que están bajo la sabiduría biológica” (Myers, 2005).

Así mismo, Enrique Barra Almagia, cita algunas definiciones, como la de Gordón Allport (1954), que dice: “Los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conductas de los individuos son influenciadas por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos”. Enrique Barra (1998).

En otra definición, que cita Enrique Barra citando a Allport (1968), afirma que: “La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir como los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidas, imaginadas o implícitas de otros individuos”. Enrique Barra (1998- Pág. 43).

De lo anterior podemos destacar que la psicología social se fundamenta en los siguientes criterios:

Que la psicología social es una ciencia, aunque los temas que estudia puedan ser diferente de aquellos de las ciencias físicas o biológicas. Lo hacen con la actitud, métodos y procedimientos que caracterizan a cualquier indagación científica, sometiendo toda afirmación a una cuidadosa verificación empírica.

La psicología social se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales. Conductas que ocurren en contextos determinados.

El aspecto más central de la definición es que la psicología social busca comprender las causas del pensamiento y conductas sociales.

Igualmente Enrique Barra (1998), expone unos factores que afectan la interacción social y los agrupa de la siguiente manera:

Las acciones y características de los otros (sexo, estatus, atractivo, etc.).

Proceso cognitivo básico que subyacen nuestros pensamientos, creencias, ideas y juicios acerca de otros.

Variables ecológicas, es decir, influencia directa e indirecta del ambiente físico.

Aspectos biológicos de nuestra naturaleza y herencia genética que son relevantes en algunas formas de conducta social.

El contexto cultural en que ocurre la conducta (norma, expectativa y valores). Enrique Barra (1998).

Ante este escenario, como la dispone el estudio se desprende que la naturaleza humana hereda algunos comportamientos que vienen transmitiéndose desde nuestros ancestros que nos ayudan a sobrevivir y a reproducirnos. Por ello, “la naturaleza nos provee de una enorme capacidad para aprender y adaptarnos, somos sensibles y respondemos a nuestro contexto social” (Myers, 2005).

De esta manera Restrepo, 2008 afirma que “La psicología evolutiva, hace un estudio teórico que busca comprender el comportamiento humano, desde el interés fundamental de explicar cómo los diversos y diferentes comportamientos generados por el cerebro, han sido el resultado de adaptación a contextos particulares dentro del dilatado proceso evolutivo de la especie Sapiens” (Restrepo, Jorge, 2008, p:448-449).

Así mismo, Restrepo 2008, plantea que “Estas adaptaciones, presuponen como las mejores soluciones que los organismos encontraron, para resolver ciertos problemas particulares” (Restrepo, Jorge 2008. P:448-449).

Por ello, como lo plantea Oscar Sánchez (2002), citando a (Manning y Dawkins, 1992), “El modo como el sistema nervioso se comunica con el medio ambiente, son los órganos de los sentidos y en este aspecto, se considera como el medio que permite orientar,



migrar y determinar una coordinación de sus comportamientos, para que exista una relación estrecha entre los individuos de las especies en el logro de sus metas biológicas”. Oscar Raúl Sánchez (2002).

Así mismo, Oscar Sánchez (2002), termina afirmando que: “La sociedad o formación de grupos sociales ha sido crucial en el desarrollo evolutivo de las especies, ya que permite interrelación de los individuos, que son la unión fundamental de la evolución, propiciando el cambio gradual de la frecuencia de los genes de una población sometida a unos fenómenos de mutación y combinación que permitirán una gran diversidad genética” Oscar Sánchez (2002).

### ***3.6.3 Efectos psicosociales en la sociedad***

En esta parte se puede identificar que el factor que más afecta a la comunidad es la inseguridad, ésta se viene incrementando debido a la pérdida de los espacios públicos, un comportamiento más individualista y una creciente percepción de angustia y temor en el espacio público.

Este sentimiento generalizado de inseguridad trae consigo cambios en el crecimiento fragmentado de las ciudades, en las formas de interacción, el uso del espacio público y el incremento de la utilización de la seguridad privada y la construcción de rejas y fortines en las casas (Lucia Dammert, 2007).

En este sentido, la ciudad ha ido perdiendo su capacidad socializadora para convertirse en un campo de batalla. Hoy se pueden detectar factores psicosociales que afectan al joven pandillero como: la estigmatización, la segregación, exclusión, aislamiento social, consumos de drogas, impactos motivacionales, impactos transculturales, etc (Dammert, 2007).

Al observar el contexto social, se articula una propuesta de comprensión psicosocial del desarrollo que abre la posibilidad de establecer que lo que ocurre en la infancia y la adultez es un proceso de construcción histórica, social, cultural con anclaje en las relaciones sociales. Esto permite establecer la relación entre lo microsocioal y lo macrosocioal.

De esta manera, se debe tener en cuenta, que la transición de la adolescencia a la juventud, nos indica la heterogeneidad que aparece en el cruce de caminos que se da entre los sueños, las angustias y los proyectos de los individuos, con las condiciones y posibilidades que ofrecen el sistema social imperante (Ortiz, Sepúlveda, Viano, 2002).

El adolescente debe lidiar con la elaboración y adquisición de su propia identidad y con los cambios bio-psico sociales que lo afectan. Estos comprenderán el desarrollo corporal y biológico, el psicosexual, cognitivo, moral y emocional, el proceso de individualización y el desarrollo social (Ortíz, Sepúlveda, Viano 2002).

Por tanto, como lo plantea Vidal G, Alarcón R y Lolas F, 1995 “Que el psicoanálisis analiza la adolescencia como una etapa de duelos que tienen que ver con la formación de su cuerpo infantil, porque en la infancia se idealiza mucho a los padres y por el propio duelo, por su identidad y por los objetivos” (Vidal G, Alarcón R y Lolas F, 1995).

#### ***3.6.4 Procesos de identidad***

Cuando el joven entra en duelo, existe una reacción frente a la pérdida de un objeto amado (real o imaginario) se señala que el adolescente transita por un estado de vulnerabilidad de identidad: Se encuentra despojado de aquellos objetos que le daban la posibilidad de construir lazos y durante un tiempo debe reorganizar nuevos objetos como un nuevo cuerpo, una sexualidad definida, una nueva identidad (Ortíz, Sepúlveda Viano, 2002).

Ante esta situación, de luchar por moldear su personalidad de manera definitiva, el adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones para desarrollarse como persona adulta. Que es un medio que no conoce ni domina y muchas veces aparece amenazador. El medio social del adulto condiciona este proceso de formación de la personalidad del joven imponiendo reglas o normas sobre el tipo de conductas esperadas, de acuerdo al modelo de éxito del contexto sociocultural (Ortíz, Sepúlveda Viano, 2002).

De tal manera, que el miedo y la angustia en el adolescente comienza a negar estas emociones disminuyendo la señal de peligro pero aumentando los riesgos. Esto conduce a un comportamiento agresivo y rebelde del adolescente frente a lo externamente establecido, es decir, hacia lo normal.

Estos jóvenes se ven expulsados de la infancia pero no encuentran un lugar legítimo en el mundo de los adultos. Ante tal situación, al joven le queda difícil establecer con claridad representaciones acerca de su futuro, con ello, queda abstraído de construir proyectos de vida donde lo que predomina es vivir el día a día. Para el joven no hay adulto ni instituciones confiables a los cuales recurrir frente a este panorama. Se establece en su conducta un estado de apatía frente a todo que le rodea.

Como lo plantea Daniel Goleman (2008), “ Los estados de ánimos difieren de Las emociones porque esta son las causas, que normalmente son el detonante de determinada emoción y que a menudo nos encontramos en un estado de ánimo sin saber cuáles su fuente” (Goleman , 2008), por eso, el experimento Worzburg sugiere, no obstante, que nuestro mundo puede llenarse de disparadores de estados de ánimo que no alcanzamos a ver. Por ello, el contagio colectivo es un estado de ánimo que puede arrasar a un grupo con gran rapidez, lo

que es una notable exhibición de alineamiento paralelo de los subsistemas biológicos que ponen a todos allí presentes en sintonía psicológica.

De tal manera, Daniel Goleman (2008), citando a Elias Canetti, dice, que los sentimientos que pasan por un grupo pueden condicionar la manera en que todos los miembros de los grupos procesan la información y por ende las divisiones que toman.

De otra parte, es fundamental destacar las siguientes características que condicionan el perfil psicosocial de los jóvenes pandilleros. Destacado por Ariel Gustavo Forselledo (2006).

Existe un desprendimiento afectivo y de identidad del núcleo familiar, se carece de afecto, siendo esta necesidad la más desprotegida y requerida.

Los jóvenes provienen de hogares en su mayoría monoparentales con jefatura femenina lo que en principio, los lleva a las calles con difícil altamente significativo en lo que hace al modelo masculino de identificación. Para el caso de los niños, la probabilidad de transformarse en madres adolescentes y reproducir hogares monoparentales es muy elevada, lo que perpetúa la carencia del referido modelo, al tiempo que cierra el círculo de reproducción de pobreza.

Los jóvenes comienzan a desarrollar patrones de comportamientos prematuros adulto morfos, es decir, sin niños y niñas que dada las circunstancias vitales, se vieron obligados a comportarse como adultos para así adaptarse al ambiente y sobrevivir.

Esta situación psicológica los coloca en una posición de extrema vulnerabilidad por su inmadurez psicoactivas al tiempo que desarrollan capacidades o habilidades especialmente agresivas para tratar de sobrevivir.

Habiendo aprendido a subsistir sólo, presentan aspectos individualistas autosuficientes y desconfiados.

Cuando el adolescente normal, tiene una relación yo infantil – mundo, en equilibrio, se dice que los procesos biológicos, psicológicos y sociales, fueron complicados satisfactoriamente.

De lo anterior, nos permite deducir que el adolescente siempre está en una línea muy delicada donde no solo esta fortaleciendo su identidad, sino que, cuando es normal está en un proceso de equilibrio en lo biológico, psicológico, y social, por tanto estos procesos se están cumpliendo de manera satisfactoria en el joven.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Analizar los factores sociales que más inciden en el joven pandillero para no vincularse o permanecer en los Programas de resocialización del Distrito de Barranquilla.

### **4.2 Objetivos Específicos**

Describir los factores sociales -según su incidencia-, que más influyen para que el joven pandillero deserte de los programas de resocialización.

Analizar los factores sociales que favorecen que el joven pandillero ingrese o permanezca en los programas de resocialización.

Identificar la precepción del joven pandillero sobre la eficacia que han tenido los programas de resocialización.

## **5. Metodología**

### **5.1 Tipo de investigación**

Es una investigación de tipo cualitativo etnográfico, porque la etnografía en su encuadre metodológico se sumerge en la realidad del objeto de estudio, contando con las herramientas básicas de observación participante y entrevistas (Sandoval, 2002).

La etnografía, nos permite seguir unos pasos, que son pertinentes sobre la investigación de las pandillas como las herramientas conceptuales (entender en el concepto y sus métodos de trabajo de campo), así como la gestión de entrada al terreno (contacto con los informante claves, previa identificación de los mismos), la realización del trabajo de campo (Captura y registro de los datos) y finalmente el desarrollo de la descripción que conduce al análisis de los datos y la escritura de la descripción.

Metodológicamente se estudian las escenas y se observa las situaciones sociales, siendo esto los eventos, las personas, las interacciones y comportamientos observable (Sandoval, 2002).

El trabajo etnográfico cumple con unos principios que abarcan dos ideas principales. Uno es que el estudio de la conducta humana ha de realizarse en los escenarios naturales, donde se dan los hechos; dos, es que el conocimiento adecuado de la conducta social sólo puede lograrse en la medida que el investigador entienda el mundo simbólico en el cual las personas viven. En este contexto, las personas aplican a sus propias experiencias que desarrollan a través de patrones definidos de comportamientos (Sandoval, 2002).

## 5.2 Sujetos y muestreo

El método de investigación cualitativo etnográfico es utilizado con jóvenes que pertenecen a organizaciones reconocidas como pandillas. Sus edades oscilan entre los 15 – 27 años, y habitan en el Distrito de Barranquilla. Se tuvo en cuenta además, su estrato socioeconómico y si estaban afiliados o no a un programa de resocialización del Distrito o del Departamento. Así mismo se le indago sobre sus actividades económicas, sus dinámicas como grupo, su núcleo familiar, su proyecto de vida, etc. Los datos se toman a partir de sus relatos.

Participaron en total treinta (30) jóvenes ubicados en las localidades Sur Oriente, Metropolitana y Sur Occidente del Distrito de Barranquilla.

| Edad      |        |       |            |            |                      |
|-----------|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Grupo     |        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido    |
|           |        |       |            |            | Porcentaje acumulado |
| Kuervos   | Válido | 19    | 2          | 50,0       | 50,0                 |
|           |        | 21    | 1          | 25,0       | 75,0                 |
|           |        | 23    | 1          | 25,0       | 100,0                |
|           |        | Total | 4          | 100,0      | 100,0                |
| Lisas     | Válido | 18    | 2          | 20,0       | 20,0                 |
|           |        | 19    | 3          | 30,0       | 50,0                 |
|           |        | 20    | 1          | 10,0       | 60,0                 |
|           |        | 21    | 1          | 10,0       | 70,0                 |
|           |        | 24    | 1          | 10,0       | 80,0                 |
|           |        | 27    | 1          | 10,0       | 90,0                 |
|           |        | 29    | 1          | 10,0       | 100,0                |
|           |        | Total | 10         | 100,0      | 100,0                |
| Tremendos | Válido | 15    | 1          | 6,3        | 6,3                  |
|           |        | 16    | 5          | 31,3       | 37,5                 |
|           |        | 17    | 2          | 12,5       | 50,0                 |
|           |        | 18    | 3          | 18,8       | 68,8                 |
|           |        | 19    | 1          | 6,3        | 75,0                 |
|           |        | 20    | 2          | 12,5       | 87,5                 |
|           |        | 22    | 1          | 6,3        | 93,8                 |
|           |        | 25    | 1          | 6,3        | 100,0                |
|           |        | Total | 16         | 100,0      | 100,0                |



**Criterios de selección.** Teniendo en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2003), la muestra es no probabilística, también llamada muestra dirigida, ya que supone un procedimiento de selección informal. Las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran introducirse de manera profunda en el terreno, con el fin de obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que le interesan al investigador y llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de datos sobre sujetos totalmente pertinentes.

Por tanto, es una muestra dirigida por teoría o muestras por criterio, donde se seleccionan los sujetos o el grupo social, porque tienen uno o varios atributos que ayudan a desarrollar o probar una teoría.

La selección de la muestra se dio por un proceso voluntario, donde los jóvenes pandilleros se contactaron de manera deliberada a través del intendente Zoilo Asprilla, miembro de la Policía Nacional y de contactos claves, que son coordinadores de los jóvenes en algunos proyectos de tipo productivo y comunitario de inserción para los pandilleros. Se seleccionaron 30 jóvenes en los tres grupos.

### **5.3 Técnicas de recolección de la información**

Se utilizaron dos técnicas para obtener la recolección de los datos de investigación: uno fue la encuesta hecha a cada uno de los jóvenes pandilleros, y otro, la entrevista grupal o grupo focal, que se registró en audio.

**Encuesta.** La encuesta se construyó teniendo en cuenta en principio los objetivos de la investigación, para ello se tuvo en cuenta las siguientes preguntas, que se hicieron de manera

individual a cada uno de los integrantes de los grupos participantes en estudio. Se tuvo en cuenta las siguientes preguntas: Edad de los jóvenes, el sexo, su actividad económica, a qué grupo pertenecía, con quien vivía, su nivel de estudio, su edad de ingreso al grupo, su estrato social, su estado civil y a qué programa social estaba vinculado.

Las preguntas del cuestionario de la encuesta las respondieron de manera individual, el cuestionario estaba compuesto de 10 preguntas. La tabla de la encuesta aparece en los anexos No. 4.

**Grupos focales.** Es una técnica que se realiza por medio de la recolección de la información de carácter colectivo y contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad (Sandoval, 2002). Se realizaron tres (3) entrevistas, una por cada grupo:

Grupo los Kuervos, los Lisas y los Tremendos. Consistió en entrevistas sobre temas como: la forma de organización; sus intereses futuros, sobre la forma de ver los programas de socialización implementados por la Alcaldía Distrital de Barranquilla, su participación social y sus conflictos. Cada sesión de la entrevista fue moderada por el investigador, donde cada grupo tenía un líder que siempre iniciaba la respuesta de cada pregunta, por intervalo los demás jóvenes del grupo hacían intervenciones de manera muy breve y de manera esporádica, así mismo, se tuvo su respectivo registro de grabación en audio. También se diseñó un formato para unas encuestas que se les hizo de manera individual a cada uno los jóvenes que pertenecían a cada grupo (ver anexos entrevistas grupales).

## 5.4 Procedimiento

El desarrollo de las entrevistas y las encuestas se llevaron a cabo en tres (3) fases con cada uno de los grupos, en los sitios que ellos permanecen congregados. Todas las entrevistas quedaron grabadas en el audio. Todas estas actividades corresponden con los objetivos planteados en el estudio. A continuación relacionamos las fases de la investigación:

**Fase I: Identificación del problema de estudio.** Se comenzó con la identificación de la problemática con los jóvenes pandilleros, que tienen que ver con la deserción o la no vinculación de los jóvenes pandilleros a los programas de resocialización implementados en el Distrito de Barranquilla. A partir de allí, se comenzó a construir una serie de preguntas, que nos permitiera seleccionar los factores, en los distintos contextos sociales, que influían en la conducta del joven pandillero, para que desertara o no llegará a vincularse a los programas de resocialización.

**Fase II: Recolección de datos.** En esta parte, se comenzó las actividades de terreno, la identificación de los contactos para acercarnos a los jóvenes pandilleros. Para aplicar la entrevista de grupo o focal, y las encuestas a cada joven se hizo las visitas a los lugares señalados por jóvenes. Para ello, se programó tres (3) actividades con cada uno de los grupos para aplicar la entrevista y la encuesta. Se hicieron treinta (30) encuestas a igual número de jóvenes y tres (3) entrevistas que se hizo a los grupos. Así mismo, se recogió las opiniones de los coordinadores que ayudan a los jóvenes en programas productivos y deportivos.

**Fase III: Sistematización de Información.** En esta fase se procedió al análisis de los datos recolectados y luego en la transcripción y descripción de los audios (de la entrevista grupal). Así mismo, se hace la integración de las notas registradas por el investigador. Se hace

una selección de unidades de análisis y sus factores que inciden en la conducta del joven pandillero para desertar o rechazar los programas de resocialización.

**Fase IV: Análisis e interpretación de resultados.** Una vez validada la información se estableció las reflexiones en torno a lo arrojado por las preguntas orientadoras para dar respuestas a la situación abordada en el estudio. Así mismo, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones, a partir del marco conceptual de la investigación, identificando convergencias y divergencias con antecedentes de estudios realizados sobre el tema que llevaron al abordaje estratégico de esta problemática en el Distrito de Barranquilla. Con el fin de validar la información receptada de los jóvenes en riesgo que participaron en la investigación.

### **5.5 Técnicas de análisis de la información**

Para el análisis de la información recopilada se aplicarán las siguientes técnicas:

Revisión y transcripción de los audios obtenidos en la entrevista en grupo.

Transcripción y procesamiento de datos por el programador estadígrafo SPSS.

Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas y el procesamiento de los datos de la encuestas, a través de las tablas que recogen la información condensadas en frecuencias y porcentajes teniendo en cuenta los componentes pertinentes del estudio.

## 6. Resultados

Analizando los resultados que se obtuvo a través de las entrevistas y las encuestas realizadas a los grupos de pandillas como los Kuervos, los Lizas y los Tremendos. Ubicados en el Distrito de Barranquilla y en sitio de conurbación con el municipio de Soledad. Se puede destacar que los resultados se analizan teniendo en cuenta los contextos y los factores que afectan al joven pandillero para que deserten o se mantengan vinculados a los programas de resocialización que viene implementando la Alcaldía de Barranquilla.

| <b>NUMERO DE PANDILLAS POR LOCALIDAD</b> |        |
|--|--------|
| Localidad                                | Número |
| Metropolitana                            | 33     |
| Norte Centro Histórico                   | 1      |
| Riomar                                   | 9      |
| Suroccidente                             | 26     |
| Suroriente                               | 22     |
| Área Conurbana – Soledad                 | 4      |
| No. Total de Pandillas                   | 95     |

**Fuente:** Alcaldía Distrital de Barranquilla, Policía Nacional, Fundación Proceder Siglo 21, Universidad del Atlántico y Universidad del Norte

De acuerdo al informe denominado, “Intervención psicosocial a jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandillas en el Distrito de Barranquilla” (Alcaldía Distrital de Barranquilla, Policía Nacional, Fundación Proceder Siglo 21, Universidad del Atlántico y Universidad del Norte).

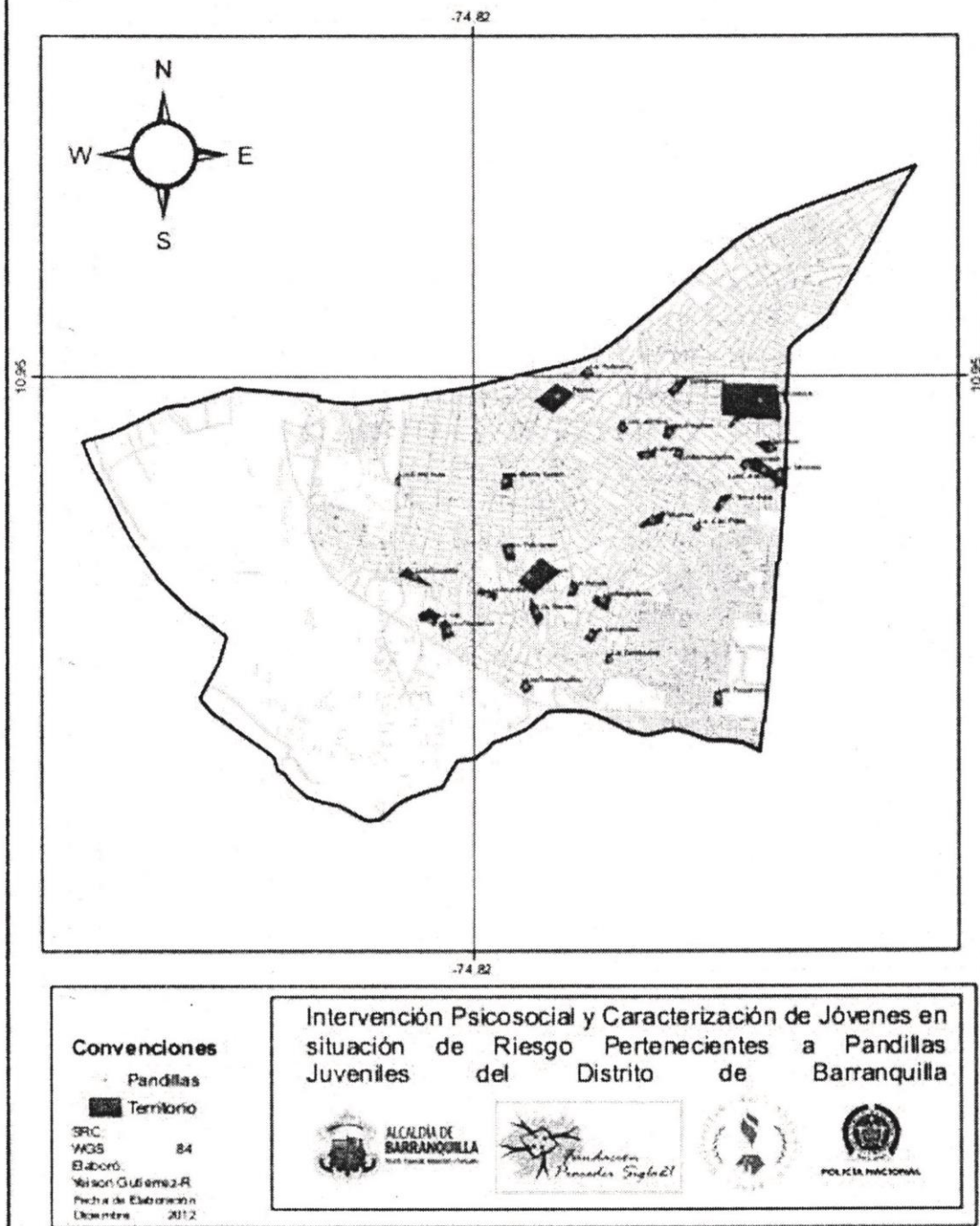
Teniendo en cuenta lo el desarrollo histórico de los grupos podemos decir que: Los Kuervos son un grupo de jóvenes que provienen de las barras bravas del fútbol profesional

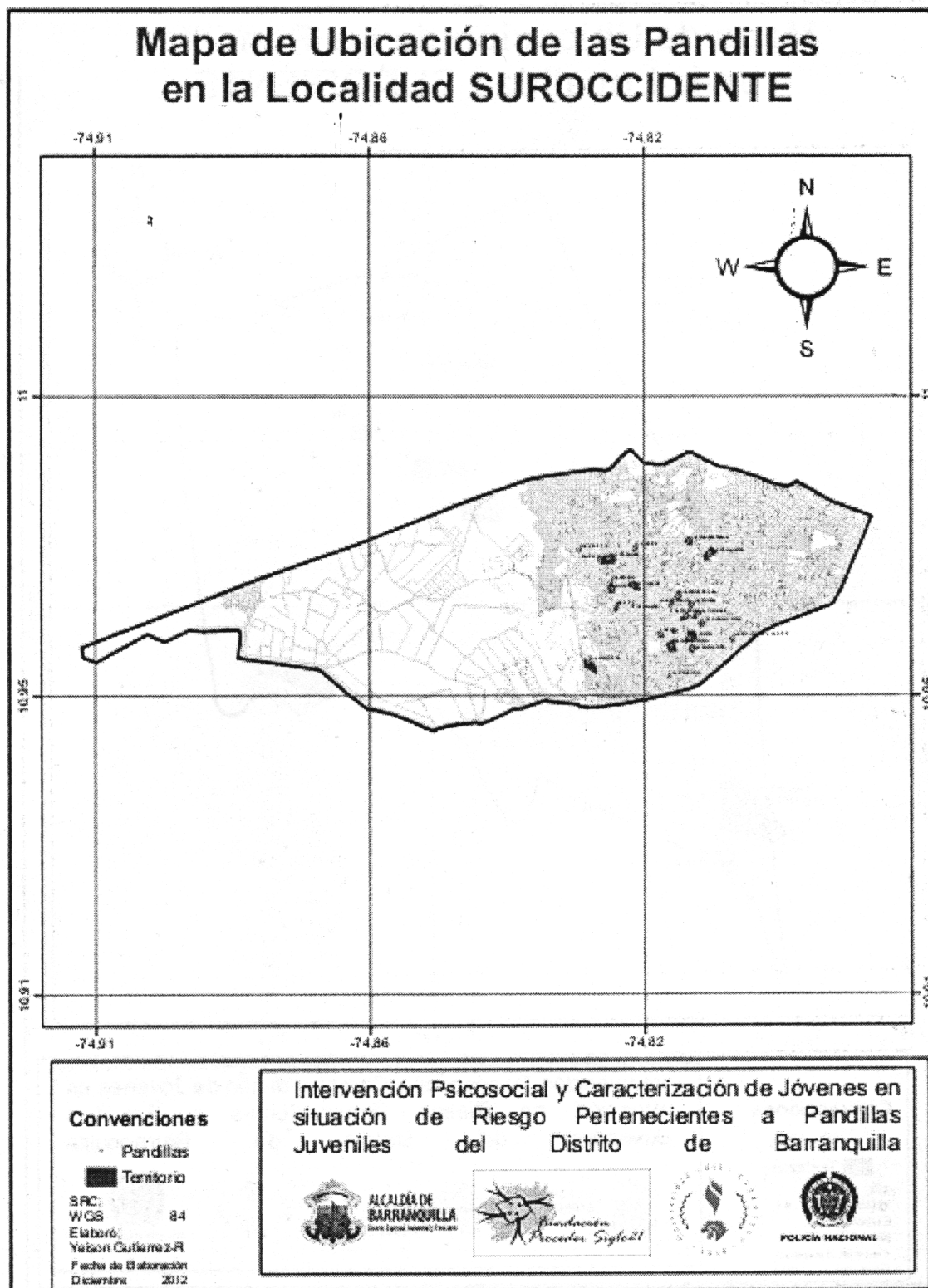
particularmente del júnior. Este grupo están compuestos de jóvenes que viven en Barranquilla y en sectores conurbanos con Soledad, particularmente los barrios Simón Bolívar, Ciudadela 20 de Julio y los Robles. A partir de estos grupos de hinchas estos jóvenes han terminado conformado grupos de pandillas que han venido generado vandalismo y riñas en cada partido que se realiza en el estadio Metropolitano.

Los Lisas, son jóvenes que provienen de las barriadas populares particularmente de los barrios Lipaya y el Bosque. Eran grupos de la cuadra que se dedicaban a jugar microfútbol o bola de trapo en las calles de estos barrios; a partir de ahí comenzaron a conformarse como grupos de pandillas o a integrarse a las que ya existían.

Los Tremendos son jóvenes que provienen de barrios populares además de las barras bravas son hinchas del fútbol profesional particularmente del Júnior. Comenzaron a conformarse en las esquinas de sus barrios o en los parques donde se reunían para jugar el microfútbol o bola de trapo, particularmente su área de acción son los barrios Moderno, Galán y Ciudadela 20 de Julio.

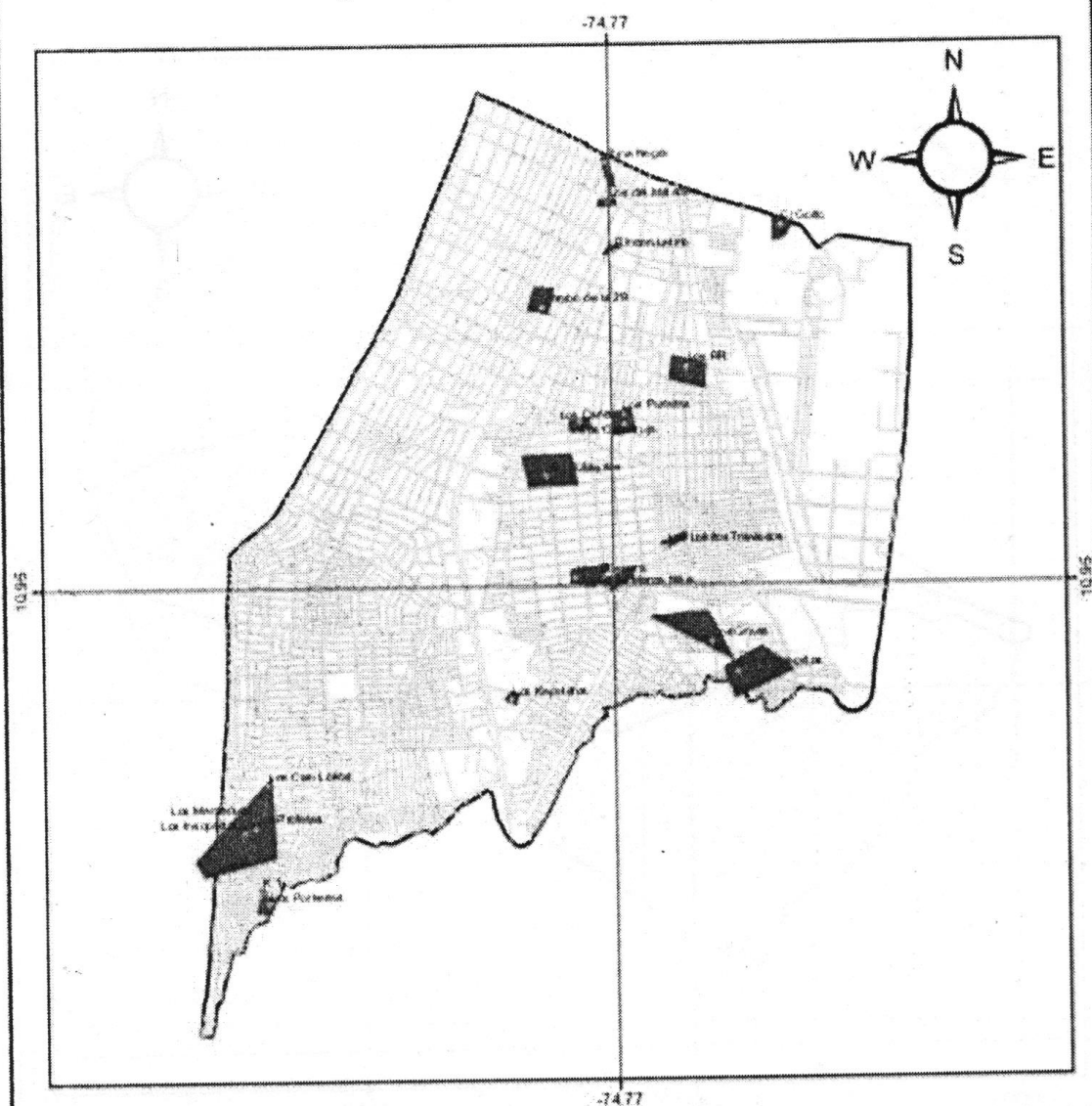
## Mapa de Ubicación de las Pandillas en la Localidad METROPOLITANA







## Mapa de Ubicación de las Pandillas en la Localidad SURORIENTE

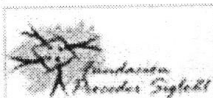


### Convenciones

- Pandillas
- Territorio

SRC  
WGS 84  
Elaboró:  
Yasón Gutiérrez-R  
Fecha de Elaboración  
Diciembre 2012

Intervención Psicosocial y Caracterización de Jóvenes en  
situación de Riesgo Pertenecientes a Pandillas  
Juveniles del Distrito de Barranquilla



Así mismo, podemos observar los mapas donde nos muestran cómo están ubicados geográficamente los grupos de pandilla en estas tres localidades del Distrito de Barranquilla y su área Metropolitana.

Como podemos observar en esta investigación participaron un total de 30 jóvenes ubicados en las localidades Suroriente, Suroccidente y Metropolitana del Distrito de Barranquilla.

### 6.1 Categoría social

| ViveCon   |        |               |            |            |                   |                      |
|-----------|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo     |        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos   | Válido | MADRE         | 2          | 50,0       | 50,0              | 50,0                 |
|           |        | PAPA Y MAMA   | 2          | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|           |        | Total         | 4          | 100,0      | 100,0             |                      |
| Lisas     | Válido | INDEPENDIENTE | 2          | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|           |        | MADRE         | 3          | 30,0       | 30,0              | 50,0                 |
|           |        | PAPA Y MAMA   | 5          | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|           |        | Total         | 10         | 100,0      | 100,0             |                      |
| Tremendos | Válido | MADRE         | 12         | 75,0       | 75,0              | 75,0                 |
|           |        | PAPA Y MAMA   | 3          | 18,8       | 18,8              | 93,8                 |
|           |        | TIA           | 1          | 6,3        | 6,3               | 100,0                |
|           |        | Total         | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

De acuerdo con la tabla el grupo “Los Kuervos”, el 50% de los jóvenes viven con la madre y el otro 50% viven con el núcleo familiar, es decir, con el papá y la mamá. Para los “Lisas”, vemos que el 20% de los jóvenes viven de manera independiente, el 30% viven con la madre y el 50% viven con el papá y la mamá. Para los “Tremendos”, el 75% vive solo con la madre, el 18% con el padre y la madre y un 6.3% viven con un familiar en este caso una tía.

| Estrato   |        |       |            |            |                   |                      |
|-----------|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo     |        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos   | Válido | 1     | 1          | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
|           |        | 2     | 3          | 75,0       | 75,0              | 100,0                |
|           |        | Total | 4          | 100,0      | 100,0             |                      |
| Lisas     | Válido | 1     | 10         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Tremendos | Válido | 1     | 4          | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
|           |        | 2     | 12         | 75,0       | 75,0              | 100,0                |
|           |        | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

Si observamos la tabla vemos que el grupo Los Kuervos el 75% de los jóvenes viven en el estrato 2 y el 25% viven en el estrato 1. Para los Lisas el 100% de los jóvenes viven en el estrato 1. Para los Tremendos el 25% viven en el estrato 1 y el 75% viven en el estrato 2.

De acuerdo al contexto social, se pudo constatar que los jóvenes se organizan en pandillas o buscan las organizaciones pandilleros como una forma de escape a los problemas que comienzan en el interior del núcleo familiar, así mismo, la ruptura cuando los padres se separan, donde la mayoría de los jóvenes quedan bajo la potestad de la madre. Es decir, el 56,6% viven con sus madres, mientras que ninguno vive con el padre, y el 33,3% viven con el padre y la madre, y el 3,3% con un familiar distinto a los padres.

Se puede decir, que de acuerdo con la encuesta que se les hizo a los jóvenes pandilleros, el 46,6% de los jóvenes viven en los estratos 1 y 1 bajo, y el 30% en el estrato 2 y el 3,3% en el estrato 3. Lo que indica que la mayoría de los jóvenes viven en barrios con altas necesidades sumidos en la pobreza, en la desigualdad y en la marginalidad, es decir, son barrios con altos conflictos sociales.

El estudio de “Intervención psicosocial a los jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a pandilleros en el Distrito de Barranquilla”, realizado por la Alcaldía Distrital, plantea que las organizaciones juveniles son reconocidas y protegidas por algunas familias en sus barrios, probablemente porque éstas derivan el sustento familiar de lo comprado directamente a ellos, mientras que otro porcentaje, no alcanzan a ser reconocido por su accionar en el barrio donde se ubican y por ende los compradores de objetos obtenidos están en lugares más lejanos.

Lo que se muestra es que los jóvenes pandilleros, están sometidos a una dinámica que viene implementando las organizaciones delictivas profesionales, y actúan como empresa, que

captan lo producido, de las acciones delictivas del joven pandillero, así como el alquiler de armas para ejecutar estas acciones.

Por tanto, no es que las familias como tal, protegen a los jóvenes pandilleros, sino, que por temor a las organizaciones profesionales criminales, no toman la decisión de denunciar y de enfrentar a las organizaciones pandilleras o de que la comunidad participe de manera directa en el rescate de los jóvenes y su proyección a un mejor futuro. En este contexto, se evidencia el vacío que deja el Estado a través de la marginalidad social y que tienen ciertos sectores urbanos que son cooptado por las organizaciones profesionales del delito, y se vuelven en unos generadores de inclusión social, brindando a los jóvenes pandilleros, trabajo y de esta manera, se convierten en los redentores de ciertas situaciones sociales, porque el Estado y sus instituciones no asumen su roles de inclusión social.

“Nos organizamos para salir de la rutina y de los problemas familiares, nos desestrezamos y compartimos un momento tranquilo, relajado, y de esta manera olvidamos los problemas en el combo”. GI

“Nos gusta compartir en el grupo para pasarla bien, aquí hablamos de muchas cosas con el fin de olvidar los problemas y de esta manera intercambiar ideas para salirnos del contexto de los problemas familiares y personales que nos desmotivan”. GI

“Todos tenemos problemas en nuestras casas, con nuestros familiares, algunos nos rechazan, nos maltratan y por eso venimos al parque a olvidar los problemas y buscar un método de vida diferente” GIII.

## 6.2 Categoría política

| Programa  |        |                       |            |            |                   |                      |
|-----------|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo     |        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos   | Válido | Programa con Alcaldía | 4          | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Lisas     | Válido | Programa con Alcaldía | 10         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Tremendos | Válido | Fuera del Programa    | 16         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

Observamos que para el grupo de los Kuervos el 100% de los jóvenes están vinculados a un programa social. Para el grupo los Lisas el 100% hacen parte de un programa de resocialización y para el grupo los Tremendos el 100% están fuera de los programa que tiene la Alcaldía Distrital o la Policía Nacional.

| NivelEstudios |        |                       |            |            |                   |                      |
|---------------|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo         |        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos       | Válido | Secundaria completa   | 4          | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Lisas         | Válido | Secundaria completa   | 10         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Tremendos     | Válido | Secundaria incompleta | 16         | 100,0      | 100,0             | 100,0                |

Los Kuervos el 100% de los jóvenes han culminado su secundaria completamente, para los Lisas el 100% de los jóvenes han culminado sus estudios de secundaria de manera completa, para el grupo Los Tremendos el 100% de los jóvenes tiene la secundaria inconclusa.

Teniendo en cuenta los resultados de campo, se puede destacar que el 46,6% de los jóvenes pandilleros están de alguna manera vinculados a un Programa de resocialización, mientras que el 53,3% no está vinculados o no pertenecen a ningún programa de resocialización.

En esta parte, se puede destacar, que los jóvenes han planteado, que ven los programas de la Alcaldía Distrital, son buenos, porque tienen la intención de rescatar a los jóvenes de sus problemas de drogadicción, de los conflictos familiares, de la violencia y de los conflictos

familiares, de la violencia y de los conflictos sociales. Pero al mismo tiempo lo critican, porque estos no llenan las expectativas, es decir, los cursos no les gustan, además los proyectos productivos no tienen duración ni seguimientos y quedan a medio camino. Para los jóvenes pandilleros, es decir, el 53,3% no cree en los programas ni en el estado ni en sus instituciones porque no se cumplen.

En estos términos, los jóvenes pandilleros desertan o no quieren vincularse a los programas, porque no son sostenibles, no son creíbles y no son productivos y no cumplen con el seguimiento necesario, para que los programas puedan cumplir con los objetivos de inclusión social del joven pandillero. El joven pandillero tiene una total apatía en las políticas públicas, en el Estado y sus instituciones.

Otro problema que se suma es que los jóvenes pandilleros, es que el 53,3% han dejado la secundaria inconclusa, y solo el 46,6% han culminado sus estudios de secundaria.

De acuerdo al estudio realizado por la Alcaldía Distrital, donde ponen de ejemplo, un estudio realizado en Ecuador, particularmente en Quito y Guayaquil. Lo que podemos destacar, es que los autores plantean más lógicas de acción municipal, que no son lógicas o modelos de gestión diferentes, sino que tienen de trasfondo visiones políticas distintas sobre el gobierno de la ciudad y sus problemas. Así mismo, es destacable, la función que hizo la “Fundación Ser Paz”, en Ecuador, que es citada en el estudio que se hizo en Barranquilla, planteando alternativas para el tratamiento de las pandillas, como el cambio de visión sobre el problema de las pandillas y su tratamiento en la ciudad, debido a un valioso esfuerzo por acercarse a las pandillas sin el sesgo de la autoridad policial. En esta medida se ha convertido en el principal interlocutor entre instituciones caracterizadas por su visión y políticas represivas sobre la violencia juvenil, como la policía y el propio municipio.

El proyecto, ejecutado en el Centro de Guayaquil Ecuador, denominado “Barrios de Paz”, que cubrió una extensión de 49 manzanas, contó en principio con un pacto de convivencia y trabajo conjunto entre cinco (5) pandillas, que luego fueron encargadas de hacer una encuesta sobre la percepción de la gente sobre los jóvenes que habitan en un sector de la ciudad. El resultado de la encuesta reveló que para los habitantes del barrio los pandilleros eran sinónimo de delincuentes y asesinos y que la solución que tenían en mente era la represión a cargo de la fuerza del orden, imaginario que responden al tradicional discurso oficial que los medios de comunicación transmiten sin ningún cuestionamiento.

Este es un buen ejemplo para anular, iniciando por entender y diferenciar los grupos de pandillas, de los grupos de delincuencia común o delincuencia organizada de manera profesional.

Es importante, además, resaltar, que cualquier gesto voluntario de los jóvenes pandilleros, se les premie, así como lo citan en el proyecto Barrios de Paz, en Guayaquil, la conformación, de microempresas en artes gráficas y siguieron una docena de microempresas que contribuyeron a conformar un “mal pandillero” en Guayaquil (Ecuador).

Estos eventos productivos, se acompañaron con programas de capacitación y formación para lo cual se implementó un colegio virtual, que les permitiera a treinta (30) pandilleros culminar la educación o de bachillerato, así mismo, la creación de capacidades técnicas a más de 4000 jóvenes a través de becas otorgadas por el Ministerio de trabajo de Ecuador.

Por ello, los investigadores culminan diciendo que el éxito del proyecto se dio por tres factores:

Valoración de los conocimientos y experiencias de los jóvenes.

Cambio en la representación de sí mismo.

Apuntar a la sostenibilidad material de los jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior, como experiencia y ejemplo para emular en el Distrito de Barranquilla, hay que buscar aquellos elementos en que se está fallando para que el joven, ver con buenos ojos su vinculación a los programas de resocialización implementados por el Distrito de Barranquilla.

Ahora, una de esas acciones que los jóvenes pandilleros consideran negativas y que tienen la mayor influencia en que muchos jóvenes se retiren de los programas es que no apuntan a la sostenibilidad material de los jóvenes pandilleros. Aquí las inversiones sociales, para la recuperación integral del joven y su inclusión social, no debe ser coyuntural sino, una política pública de largo plazo. A sabiendas que los jóvenes están sometido como población vulnerables, a muchos disparadores sociales.

“El futuro lo vemos nublado, no tenemos oportunidades de salir adelante a través de los programas que ofrece la Alcaldía Distrital, los programas no nos garantizan una vida digna”. GI

“Queremos que los programas sean más integrales que nos garanticen un trabajo digno porque tenemos responsabilidad con nuestras familiar, por eso nos queda difícil” GII.

“El Estado nos tiene abandonado, nos tiene en el olvido nos dijeron que nos iban a arreglar el parque y no lo han hecho”. GIII.



### 6.3 Categoría económica

| ActividadEconómica |        |                      |            |            |                   |                      |
|--------------------|--------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo              |        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos            | Válido | AYUDANTE PANADERIA   | 4          | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Lisas              | Válido | REBUSQUE             | 9          | 90,0       | 90,0              | 90,0                 |
|                    |        | TENDERO              | 1          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|                    |        | Total                | 10         | 100,0      | 100,0             |                      |
| Tremendos          | Válido | CONSTRUCCION         | 2          | 12,5       | 12,5              | 12,5                 |
|                    |        | INFORMAL             | 1          | 6,3        | 6,3               | 18,8                 |
|                    |        | REBUSQUE             | 8          | 50,0       | 50,0              | 68,8                 |
|                    |        | VENTA DROGA, ROBO    | 4          | 25,0       | 25,0              | 93,8                 |
|                    |        | VENTA DULCE EN BUSES | 1          | 6,3        | 6,3               | 100,0                |
|                    |        | Total                | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

En cuanto al grupo Los Kuervos, el 100% de su actividad económica la ejercen en la panadería, para el grupo los Lisas el 90% su actividad económica la ejercen en el rebusque y un 10% trabajan en tiendas, para el grupo Los Tremendos el 12.5% la actividad económica la ejercen en la construcción, el 6.3% trabajan de manera informal, un 50% viven del rebusque, un 25% de la venta de drogas y del hurto y un 6.3% de la venta de dulces en los buses.

| EstadoCivil |        |             |            |            |                   |                      |
|-------------|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo       |        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos     | Válido | SOLTERO     | 4          | 100,0      | 100,0             | 100,0                |
| Lisas       | Válido | SOLTERO     | 6          | 60,0       | 60,0              | 60,0                 |
|             |        | UNION LIBRE | 4          | 40,0       | 40,0              | 100,0                |
|             |        | Total       | 10         | 100,0      | 100,0             |                      |
| Tremendos   | Válido | CASADO      | 1          | 6,3        | 6,3               | 6,3                  |
|             |        | SOLTERO     | 13         | 81,3       | 81,3              | 87,5                 |
|             |        | UNION LIBRE | 2          | 12,5       | 12,5              | 100,0                |
|             |        | Total       | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

En los Kuervos el 100% de los jóvenes son solteros, en los Lisas el 60% son solteros y el 40% conviven en unión libre, para el grupo los Tremendos el 6.3% son casados por la iglesia, y el 81.3% están solteros y el 12.5% viven en unión libre.

En este contexto se puede evidenciar que uno de los problemas que se tienen, es la inserción laboral de los jóvenes pandilleros, como lo muestra la encuesta, de acuerdo a la actividad económica el 56,6% de los jóvenes pandilleros viven del rebusque o de la economía informal que es complementada con actividades ilegales, como la venta de drogas, robo, etc. El 6,6% de los jóvenes tienen actividad en la parte de la construcción, el 13,3% hacen parte de algún proyecto productivo, como el de Panadería, que están logrando consolidar, el 3,3% tienen actividades económicas en tiendas.

De acuerdo a lo expresado por los jóvenes, las familias del entorno, no apoyan las actividades ilícito de las pandillas, pero existen “reducidores” que se encargan de utilizar a los jóvenes pandilleros para que hayan actividades ilícitas, como la venta de drogas al menudeo, los alquilan armas para los atracos, donde el joven después de cometer el hurto o ilícito se lleva al reductor el bien que hurto, para vendérselo a precio irrisorios y/o para cambiarlo por drogas

Como se puede analizar, los jóvenes vienen siendo presa, de las organizaciones criminales y delincuenciales, que utilizan a los jóvenes pandilleros para ampliar su mercado delictivo. Ante el vacío que viene dejando el Estado, en cuanto a la generación de empleo formal, lo que se observa es que ese vacío lo viene llenando el narcotráfico y/o las bandas criminales profesionales. Hoy vemos, que estas bandas se ubican en los barrios marginados y desiguales, donde el joven pandillero se puede enganchar más fácilmente al mercado ilegal que le está abriendo los delincuentes profesionales.

La problemática que se vive en los barrios donde tienen asiento los jóvenes pandilleros, que tienen que con el desarrollo socio-económico implantando, donde no se le garantizan a la comunidad sus sostenimiento social, en cuanto a la inclusión y cierre de brechas entre lo

productivo y lo laboral, es decir, no existe un equilibrio entre la oferta y la demanda laboral para los jóvenes pandilleros.

Si no se les garantiza al joven pandillero la oportunidad de la inclusión social, vía laboral, donde muchos la requieren, por los compromisos familiares en que a veces tienen que responder, y si el estado no garantiza este factor, predominante, que serán cooptado por la delincuencia y la violencia y los programas de resocialización no tendrán ningún efecto en sus objetivos.

Los jóvenes pandilleros de los tres grupos entrevistados han planteado:

“Hacemos actos ilegales y delictivos porque no hay otra oportunidad. Tenemos responsabilidades con nuestras familias, no podemos dejarnos morir de hambre, no hay como buscar un trabajo legal” (GII).

#### **6.4 Categoría cultural**

En este contexto cultural, la globalización ha traído consigo, más elementos culturales asociados en las pandillas, que se han popularizado como el hip hop y el rap. Estos elementos han direccionando las identidades culturales del joven pandillero y así mismo, la incapacidad del Estado moderno para generar certezas de un mundo mejor.

Los factores culturales han generado influencias en los cambios sociales lo cual podemos destacar el desarrollo de las ciencias, la secularización del pensamiento con su carácter crítico e innovador. Así mismo, es destacable la forma de pensar las ideas de superación personal, libertad individual, igualdad y participación democrática.

En la entrevista se puede ver como los jóvenes pandilleros aducen que los adultos no les entienden, lo que implica, que el adulto, están alejados de los procesos dinámicos en que

los jóvenes están asimilando sin ningún tipo de acompañamiento como son los impactos que en la cultura genera la globalización, la gran influencia de la cultura consumista, la violencia simbólica que impacte en los jóvenes, a través de los medios masivos de comunicación y de redes sociales. Si no existe un control y acompañamiento, sobre el impacto que genera la influencia de otras culturales, el choque va a ser fatal para nuestros jóvenes pandilleros, esta información que llega de manera directa, impacta en la formación y estructuración de identidades colectivas e individuales, lo que pone en evidencia, la falta de una política pública, que enfrente los desafíos que se van presentando con los jóvenes en cada contexto histórico.

Muchos jóvenes entrevistados dicen:

“Somos discriminados y marginados por la sociedad, por nuestros familiares y el Estado, En el parche, conformamos nuestra identidad, nuestra forma de vestirnos, de actuar, los tatuajes y nuestros peinados nos diferencian” (GI).

“Cuando nos agrupamos es porque en el parche encontramos algo diferente al núcleo familiar, nos identificamos con el grupo, porque nos entienden (GII).

“Nosotros siempre nos identificamos, porque tenemos un grupo con estilo diferente, hacemos ejercicios, para mantenernos en forma, nos tatuamos con el nombre del grupo” (GIII).

## 6.5 Categoría psicológica

| EdadIngreso |        |       |            |            |                   |                      |
|-------------|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Grupo       |        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Kuervos     | Válido | 16    | 2          | 50,0       | 50,0              | 50,0                 |
|             |        | 17    | 2          | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|             |        | Total | 4          | 100,0      | 100,0             |                      |
| Lisas       | Válido | 15    | 1          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
|             |        | 16    | 5          | 50,0       | 50,0              | 60,0                 |
|             |        | 17    | 3          | 30,0       | 30,0              | 90,0                 |
|             |        | 18    | 1          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|             |        | Total | 10         | 100,0      | 100,0             |                      |
| Tremendos   | Válido | 12    | 1          | 6,3        | 6,3               | 6,3                  |
|             |        | 13    | 1          | 6,3        | 6,3               | 12,5                 |
|             |        | 14    | 3          | 18,8       | 18,8              | 31,3                 |
|             |        | 15    | 5          | 31,3       | 31,3              | 62,5                 |
|             |        | 16    | 5          | 31,3       | 31,3              | 93,8                 |
|             |        | 17    | 1          | 6,3        | 6,3               | 100,0                |
|             |        | Total | 16         | 100,0      | 100,0             |                      |

Para los Kuervos el 50% de los jóvenes ingresó al grupo de pandillas a los 16 años y el otro 50% a los 17 años, para los Lisas el 10% ingresó a los 15 años al grupo de pandillas, el 50% ingresó al grupo de pandillas a los 16 años, el 30% ingresó al grupo a los 17 años y el 10% lo hizo a los 18 años. Para el grupo los Tremendos el 6.3% ingresó al grupo de pandillas a los 12 años, el 6.3% ingresó al grupo a los 13 años, un 18.8% ingresó al pandillismo a los 14 años, un 31.3% ingresó al grupo a los 15 años, un 31.3% ingresó al grupo de pandillas a los 16 años y un 16.3% ingresó al grupo de pandillas al grupo de pandillas.

Uno de los elementos que hay que tener en cuenta en este contexto es el de la realidad social, en que nos desenvolvemos, donde las instituciones sociales tienen incidencia a la hora de moldear nuestras impresiones y nuestras relaciones, que influyen en los tiempos de crisis. Así mismo, nuestras actitudes y comportamientos son moldeados por fuerzas sociales externas. También, la base biológica es factor que incide en el comportamiento social, porque en la naturaleza humana se heredan unos comportamientos que se transmiten desde nuestros

ancestros. Otro efecto psicológico, es el que se genera por parte de la percepción de inseguridad que se incrementa cuando se pierde espacio en los sitios públicos como en los parques, canchas, etc, generando con ello, angustias y temor.

En cuanto a la entrevista realizada a los jóvenes pandilleros, nos arroja, que el inicio para que un joven ingreso a los grupos de pandillas, proviene de los conflictos al interior del núcleo familiar, como la ruptura o separación de los padres, las condiciones de pobreza del hogar, que tienen los barrios en que vive el joven pandillero. Así mismo, cuando el joven no encuentra el apoyo de los adultos para que los guíen a entender los cambios de tipo social que se genera a raíz de cambios a nivel global y cultural que tienen mucho impacto en la categoría psicológica. También las instituciones públicas no cumplen con la implementación de programas que sean atractivos para el joven pandillero, que atienden su problemática de tipo psicosocial, en cuanto a la frustración, ira, desesperanza, temor y pesimismo, que sienten los jóvenes pandilleros, así mismo, la apatía que sienten los jóvenes pandilleros, cuando no tienen un horizonte definido, es optar por desertar o rechazar los programas de resocialización que viene implementando la Alcaldía Distrital de Barranquilla.

De acuerdo al informe final de gestión de 2013, sobre el proyecto “Atención integral e intervención psicosocial a jóvenes en conflictos y pertenecientes a pandillas en el Distrito de Barranquilla”. Donde se intervino 37 pandillas en total, ubicados así:

Once (11) en sur occidente; veintiuno (21) en la Metropolitana y cinco (5) en la playa.

La atención psicosocial identificó factores de riesgos presenta en la población como: drogas, alcohol, tabaco, prostitución, tiempo libre. Con el fin de generar hábitos y cambios de comportamientos, que permitieran relaciones tolerantes y pacífica con la familia, con el medio y la comunidad que impulsaron procesos de paz y convivencia en las localidades focalizadas.

Se realizaron talleres con 568 jóvenes donde demostraron compromisos con el proceso de transformación de hábitos y comportamientos que perjudicaban su salud y las relaciones interpersonales sociales.

Ante esta situación los jóvenes pandilleros opinan que: “todos los del grupo nos damos una voz de aliento y así nos protegemos de cualquier peligro o de otros grupos que vienen a traspasar nuestras fronteras, siempre habrá conflicto” (GI)

“Somos agresivos cuando nos hacen algo malo, al grupo o se nos meten al barrio (GII).

“Nos protegemos de nuestros enemigos que vienen a agredirnos o que vienen en busca de “murga” cuando están pepos”. GII.

## 7. Discusión

### Matriz de factores sociales

**TABLA 2**

| <b>CATEGORIA</b>   | <b>SUBCATEGORIA</b>                            | <b>DESCRIPTORES SOCIALES</b>   |
|--|--|--|
| <b>S<br/>O<br/>C<br/>I<br/>A<br/>L</b>                   | <b>POBREZA</b>                                 | Informalismo NBI, Ingresos precarios, frustración, angustias.  |
|  | <b>DESIGUALDAD</b>                             | Coefficiente Gini alto, brechas estructurales en lo productivo y lo laboral.   |
|  | <b>MARGINALIDAD</b>                            | Falta de desarrollo social y políticas públicas asertivas.   |
| <b>P<br/>O<br/>L<br/>I<br/>T<br/>I<br/>C<br/>O</b>       | <b>ESTADO E<br/>INSTITUCIONES<br/>PÚBLICAS</b> | Diseño y eficacia de las políticas públicas incluyentes.   |
|  | <b>MARCO JURÍDICO PARA<br/>LA JUVENTUD</b>     | Cumplimiento de la ley para la juventud (ley 375/97 ICBF).   |
| <b>E<br/>C<br/>O<br/>N<br/>O<br/>M<br/>I<br/>C<br/>O</b> | <b>DESARROLLO<br/>ECONOMICO</b>                | Falta de un modelo implementado para el desarrollo tecnológico e innovación.<br><br>Un modelo que cierre la brecha entre lo productivo y lo laboral. |
|  | <b>OPORTUNIDAD<br/>LABORAL</b>                 | Informalismo del mercado laboral, no existe equilibrio entre la oferta y la demanda laboral.   |



|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | Existen demandas generadas.  |
| C<br>U<br>L<br>T<br>U<br>R<br>A<br>L                | GLOBALIZACION Y CULTURA          | Los elementos culturizantes de la globalización, fortaleza las actividades criminales y la economía en general.  |
|   | CONSTRUCCION DE IDENTIDAD        | Identidades culturales alternativas que fortalecen las actividades de resistencia y su estilo propio.  |
|   | MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CULTURA | Los sistemas de comunicación masivo influyen en los cambios cultural y social.<br><br>Se genera violencia simbólica.   |
| P<br>S<br>I<br>C<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>C<br>O | ELEMENTO PSICOSOCIAL             | La realidad social en que nos desenvolvemos.<br><br>Intuiciones sociales que moldean nuestra realidad.<br><br>Escenarios complejos, influye en tiempo de crisis. |
|   | EFFECTO PSICOSOCIAL EN EL JOVEN  | Lo consciente e inconsciente.<br><br>Influencias sociales que moldean el comportamiento.<br><br>Respondemos a nuestro contexto inmediato.                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| P<br>S<br>I<br>C<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>C<br>O | COMPORTAMIENTO<br>SOCIAL Y LO<br>BIOLOGICO    | Bases biológicas que inciden en el<br>comportamiento social.<br><br>La naturaleza humana, hereda<br>comportamiento desde los ancestros. |
|   | EFFECTO PSICOSOCIAL<br>DE LA SOCIEDAD         | Desprendimiento definitivo del lugar.   |
|   | PERFIL PSICOSOCIAL<br>DEL JOVEN<br>PANDILLERO | Hogares monoparentales o<br>disfuncionales.   |
|   |   | Patrones de comportamientos<br>prematurados adulto morfos.  |

En este aspecto, teniendo en cuenta los resultados de los jóvenes pandilleros, sobre su concepto en cuanto al contexto social en que se desenvuelven como grupo de pandilleros, se puede inferir lo siguiente.

El joven pandillero considera que el barrio donde vive, está lleno de conflictos, conflictos que provienen de la pobreza, por la falta de trabajo, de oportunidades para vincularse a la vida civil, donde las necesidades básicas insatisfechas aún persisten, la falta de acceso a los servicios de salud, así mismo, al sistema de educación para poder tener un buen trabajo digno.

Consideran que su futuro es incierto, porque los programas que son implementados para la resocialización no les garantizan una vida digna. Porque son programas que no tienen sostenibilidad y no son productivos.

Además, que su entorno es muy pobre, con los problemas sociales, la inversión social del Estado no se ve en el espacio público, para ejercer el deporte falta de canchas deportivas, de escenarios culturales y artísticos son muchos de los conceptos que tiene el joven pandillero sobre su contexto o entorno social.

Es destacable, que todo este escenario, de factores tienen más causas que los generan, como los desequilibrios macroeconómicos, que tienen un alto impacto en el desequilibrio en los ingresos, que tienen un alto efecto en los índices de criminalidad, pero también se complementa, la confianza en las instituciones de control, desempleo, pobreza e inequidad (Rodríguez, Ernesto, 2012).

Se puede destacar que las causas que han determinado los altos índices de pobreza son:

Bajos índices de productividad total de los factores y baja acumulación de esos factores.

Falta de sostenibilidad de la inversión física, originados por la inestabilidad política y económica.

Deficiencias cuantitativas y cualitativas en la infraestructura física.

Bajos niveles de capacitación del capital humano.

Deficiencias en la adquisición y transmisión de nuevas tecnologías y nuevos conocimientos.

Problemas de operación y calidad en los sistemas de gobierno (Aguilar Zuluaga, Ignacio, 2011).

Otra causa destacable en los factores sociales, es la desigualdad, que es la diferencia marcada que existe en el ingreso y la riqueza de las personas, la cual se manifiesta en la calidad o nivel de vida. Dada las raíces históricas e institucional de la desigualdad, para

progresar en este frente se requiere una acción social y liderazgo político decisivo (Ferreira y Walton, 2005) citado por Aguilar Zuluaga, 2011.

La desigualdad económica, ha alcanzado altos niveles debido a la distribución desigual que históricamente se ha dado en la propiedad. Por eso se requiere como lo plantea Aguilar Zuluaga, citando a Perry (2002) en que se debe: “avanzar en algunas políticas y reformas más centradas en los grupos de ingresos bajo y más redistributiva (en materia de educación y salud, acceso a la tierra, a la infraestructura y al crédito, redes de protección social), lo cual conlleva cambios apreciables en cuanto a las valoraciones sociales existentes y la distribución del poder” Perry (2002) citado por Aguilar Zuluaga, Ignacio (2011).

Estas características son particularmente exigentes en lo que se refiere a la incorporación de los grupos culturales y sociales que han sido tradicionalmente marginados o excluidos de los beneficios del desarrollo y de la propia acción estatal (Perry, 2002, citado por Aguilar Zuluaga, 2011).

Otro aspecto que es destacable en el contexto social, que afecta a los jóvenes es el que tienen que ver con la marginalidad, que tiene que ver con la falta de las políticas para atender los jóvenes en cuanto a su alta vulnerabilidad. Así mismo, la falta de la institucionalidad, para implementar más políticas públicas que sean asertivas e incluyentes, es una de las prioridades de jóvenes cuando se refieren al Estado que los tienen abandonados.

En el contexto político, los jóvenes pandilleros, han hecho referencia, del papel que viene cumpliendo el Estado y sus instituciones, cuando se refieren a los programas que implementa el Gobierno Distrital, dicen que llevan buenas intenciones, para rescatar a los jóvenes de sus problemas de drogadicción, de los conflictos familiares y sociales. Pero lo critican porque estos a su vez, no llenan sus expectativas, y los proyectos productivos no tienen sostenimiento y todo queda a medio camino. Estos programas no tienen seguimiento

por parte del Estado, la falta de integridad de estos programas, es otro factor que hace que los jóvenes pierdan confianza en estos programas. Las promesas, que hacen los gobiernos locales, en materia de infraestructura, como la construcción de programas y de escenarios públicos donde el joven pueda desempeñar una actividad física, deportivo y de esparcimiento. Cuando estas promesas no se cumplen, se pierde credibilidad en las instituciones del estado.

Uno de los problemas que vienen presentándose en este escenario, es entender que los jóvenes no están aislados, que viven e interactivas permanentemente con la sociedad a la que pertenecen, recibiendo de aquellas muchas influencias. La socialización juvenil, es entendida como el proceso de transmisión de normas, valores, costumbres desde la sociedad adulta.

Por ello, la sociedad ha dotado a ciertos agentes socializadores entre los que se destacan: la familia, la escuela, los grupos pares y los medios de comunicación (juventud, población y desarrollo en América Latina, 2000).

Además, los jóvenes inciden en la dinámica sociedad a través de estrategia muy diversas, ya sea procurándose constituirse como actores sociales y políticos o desplegando diversas formas de expresión e identidad, que intentan transmitirse al conjunto de la sociedad (Juventud, población y desarrollo en América Latina, 2000).

Todo parece indicar que la real o supuesta apatía juvenil, se relaciona con el “desencanto que estarían produciendo las instituciones que funcionan cada vez más en el marco de rutinas aburridas, que en espectaculares materias de innovación. Se suma, además, el proceso de corrupción y otras prácticas similares, que hacen que las instituciones se vean muy pocas atractivas en el imaginario juvenil”. (Sindicao y Tenti 1998; Inj, 1999; Morinigo, 1999, citados por Juventud población y desarrollo en América Latina, 2000).

Además puede ser que estos factores sean los que en los últimos tiempos hayan proliferado notoriamente las denominadas “tribus juveniles” como espacios donde los jóvenes

se sienten más cómodos y confortables entre pares en medio de una dinámica sociedad percibidas por ellos como sumamente hostil (Maffesoli, 1990). Citado por (Juventud, población y desarrollo en América Latina, 2000).

Uno de los principales problemas identificados, se relaciona con las limitaciones inherentes a las respuestas sectoriales desarticuladas, predominantes a lo largo de toda la historia del presente siglo en las políticas públicas que atenúen a la juventud.

Desde el punto de institucional y las políticas públicas de juventud han enfrentado problemas considerables, vinculados fundamentalmente al tema e instancias rectores y coordinadores en términos sectoriales.

Es importante destacar, las políticas públicas de juventud en una perspectiva de futuro, identificando los desafíos de la década. Los países de la región, los recursos se distribuyen muy desigualmente entre los diferentes grupos de población, concentrando más apoyo en los sectores menos necesitados y reforzando las inequidades existentes en perjuicio de los más débiles.

En relación al contexto económico, es muy desalentador, hemos encontrado que los jóvenes pandilleros en su mayoría viven de la economía informal o del rebusque, complementada con el negocio ilegal como la venta de droga al menudeo, del robo y atraco. Algunas justifican este tipo de actividades como una forma de obtener ingresos para el sostenimiento de la familia, cuando se independizan o emancipan de sus padres. Aunque, la mayoría viven con algunos de los dos padres, la mayoría con las madres. Y otra de la justificación, de estar inmerso en la economía informal o ilegal es que hay como vincularse a un empleo legal.

Este panorama en que vive el joven pandillero, en el contexto económico genera los factores que más inciden, para no vincularse o descartar de los programas de resocialización

teniendo en cuenta, que uno de los factores que más señalan es que no existe un mercado laboral formal, que lo incluye a la vida civil. De aquí, que el mercado ilegal les está brindando las oportunidades laborales.

Es fundamental, tener claro unos conceptos que son cruciales para entender del porque nuestra dinámica en el contexto económico no ha sido tan eficaz para generar la prosperidad requerida. A principios del Siglo Joseph Schumpeter, diferenció entre crecimiento económico y desarrollo económico, cuando dice que el crecimiento económico tiene relación con la función de producción y el desarrollo económico, tiene que ver con la aplicación práctica del ingreso Nacional que se obtiene de la producción, para ponerse al servicio, de manera eficiente en las variables de capital, trabajo y tecnología (Aguilar Zuluaga, 2011).

Así mismo, John M. Keynes (1936), divulgo su teoría del crecimiento, destacando las siguientes variables: ahorro, inversión, tasa de interés, expectativas de los hombres de negocio, gasto público e intervención del Estado en la economía. La intervención estatal representada en políticas macroeconómicas y en el empleo oportuno del presupuesto nacional, generaría una actividad creciente de empresarios y consumidores para provocar demanda agregadas ascendentes y así mayor empleo, más producción y más ingresos (Aguilar Zuluaga, 2011).

De tal manera, que los economistas Harrod y Domar complementaron la teoría Keynesiana con su modelo de crecimiento basado en inversión, capital humano y productividad.

De lo anterior, se puede deducir, que se generó empleo teniendo en cuenta variable como: ahorro, inversión, publicación, productividad, tecnología, demanda y consumo.

Pero los modelos de crecimiento y desarrollo económico tienen sus limitaciones en el poco vínculo con los problemas de pobreza y de desigualdad. Así mismo, no profundizan en el análisis de la inequidad en la distribución del ingreso y la riqueza (Aguilar Zuluaga, 2011).

La disponibilidad, de generar empleo estable y de buena calidad, que contribuya con la inserción social de los jóvenes en conflicto como los pandilleros, se requiere generar políticas económicas que busquen cerrar la brecha entre lo productivo y lo laboral, entre la oferta y demanda del mercado laboral, hoy por hoy, esta dinámica afecta y dificulta el ingreso del joven pandillero a los programas de resocialización y a su propia dinámica juvenil (Juventud, población y desarrollo en América Latina, 2000).

El contexto cultural tiene muchas influencias en la formación de la conducta de los jóvenes pandilleros, así mismo, en la constancia de su identidad y como los medios de comunicación ha influido en la generación de conductas estereotipadas y la violencia simbólica.

Los jóvenes cuando son marginados y discriminados, como muchos dicen, que su identidad, las asumen a través del parche, nuestra forma de vestir y de los motilados o cortes de cabellos que se hacen para estar a la moda o por crear una nueva moda.

Así mismo, la identidad la hacemos respetar en la parte de nuestro territorio, dicen algunos jóvenes pandilleros, cuando se refieren a las fronteras invisibles.

La globalización ha traído consigo más factores culturizantes; la falsa racionalidad, es decir, la racionalidad abstracta y unidimensional, es la que triunfa sobre el mundo: las nuevas ciudades se convierten rápidamente en islas de aburrimientos, sociedad, degradación, abandono, despersonalización y delincuencia (Morin, Edgar, 2010).

Así, cuanto más multidimensional se vuelven los problemas, más incapacidad hay de pensar su dimensionalidad; cuanto más progresa la crisis, cuanto más planetarios se vuelven los problemas, menos se piensan en ellos, somos incapaz de contemplar el contexto y la complejidad de lo planetario, la inteligencia ciega se vuelve inconsciente e irresponsable, se ha transformado en un arma mortífera (Morin, Edgar, 2010).



Por eso, la identidad y la antropología política no puede concebirse sin un pensamiento capaz de unir las nociones disjuntas y los saberes compartimentados (Morin, Edgar, 2010).

En el siglo XXI se verá competir los procesos culturales antagónicos y a veces complementarios que se manifestaron a finales del siglo XX como:

La expansión a escala planetaria de la esfera de las artes, la literatura y la filosofía.

La homogenización, estandarización, degradación y pérdida de diversidad, pero también la dialógica (relación antagonista y complementaria) entre producción y creación.

El desarrollo de un folclore planetario.

El despliegue de grandes tendencias transnacionales encuentros, mestizajes, nuevas síntesis y nuevas diversidades.

El retorno a los orígenes y la regeneración de las singularidades (Morin, Edgar, 2010).

Otro generador de factores en la parte cultural, es la expansión de la Internet como sistema cerebral artificial de carácter planetario junto con el desarrollo de las multimedia, acentuará y amplificará las tendencias en curso y realizará los antagonismos entre las organizaciones concentrada, burocrática y capitalista de la producción cultural, a la vez existirá un desarrollo de competencia e interferencia entre los procesos de estandarización cultural y la industrialización cultural.

Por eso, la llegada del cine de la prensa de masas y más tarde de la radio y de la televisión arrastró el desarrollo de la industrialización y de la comercialización de la cultura, con la división especializada del trabajo, la estandarización y cronometrización del producto y la búsqueda de rentabilidad y beneficio (Morin, Edgar, 2010).

De esta manera, se han creado estereotipos, estandarizados, creados que han influenciado en la conducta de nuestros jóvenes pandilleros, y de esta forma, han sido prototipo para la formación de su identidad.

En la parte que tiene que ver, con el contexto psicológico los jóvenes pandilleros han hecho referencia, en primer lugar, a que sus problemas tienen un inicio y vienen desde su núcleo familiar, problemas que tienen que ver con los hogares fragmentados, o por sus padres separados, donde el joven no puede crear una verdadera identidad social, porque los problemas de afectividad, de motivación, no los puede encontrar en su hogar. Así mismo, se comienzan a sumar, una serie de factores, como decir, que el estado los tiene abandonados, que los margina, donde no se les brinda una ayuda psicosocial integral que la permite integrarse a la vida social, y no volver a reincidir en su problemática. Por ello, desconfían de las instituciones y de sus programas.

Por ello, es importante y crucial, no olvidar que el adolescente no puede estudiarse como un ente solitario, sino inserto en una realidad espacial y temporal, que a su alrededor se encuentra en familia y su contexto, que no puede ser diagnosticado en un corte vertical de su vida (Urta, Javier, 2003).

Hoy las urbes en que habitan nuestros jóvenes son agresivos, inhumanos, se generan miedos, donde el niño tiene que ser visto en todo momento o puede ser atacado por un pederasta, un psicópata, un secuestrador, un drogadicto, esta constante alarma social, hacen que sean recluidos en sus cuartos ante una pantalla de televisión, ordenador, video juego. En todo caso hay que decir (Urta, Javier, 2003). Respecto a los medios de comunicación y primordialmente a la televisión, es incuestionable que la cascada de actos violentos muchas veces sexuales, difumina la gravedad de los hechos.

Por ello, los estudiosos del psicoanálisis plantean que el adolescente no tiene una identidad cerrada, sino que va sucesivamente construyendo modelos de identidad en un proceso de vulnerabilidad (Ortiz, Sepúlveda, Viano, 2002).

Así la situación del joven pandillero, es una lucha constante por moldear su personalidad, de manera definitiva, por eso, el adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones que va a desarrollar como persona adulta.

De esta manera, los jóvenes en conflicto o en riesgo social pueden ser fácilmente víctimas de fallas graves educativas y convertirse en agresores, la pérdida de normas, de límites, la mala adaptación social, la búsqueda de castigo, el endurecimiento, etc., cursan en falta de responsabilidad, locos de control externo, incontinencia a la tentación, carencia de sentido moral, insensibilidad, ausencia de angustia, carencia de conflicto interior y amoralidad, estos son factores que vienen influyendo en nuestros jóvenes pandilleros (Urra, Javier, 2003).

El joven queda ante una situación completamente difícil, donde no puede establecer con claridad las representaciones de su futuro, quedando abstraído de construir un proyecto de vida, digno, porque está sumergido en vivir el día a día. Para el joven pandillero, no hay adulto ni instituciones confiables a las cuales recurrir frente a este panorama, con ello, se establece una conducta de apatía que lo rodea.

Cabe destacar, la importancia que viene tomando la teoría de Redes Sociales, para tratar temas complejos y que se organizan en función del intercambio (Madarriaga, Abello, Sierra, 2003, citado por Ávila Toscano, 2012), esta puede sobrellevar las condiciones de vulnerabilidad, pobreza y desventaja social, en que se encuentra el joven pandillero.

Así mismo Navarro (2004, citado por Ávila Toscano, 2012, pag ), afirma que las relaciones constitutivas de la red social auxilian al individuo ante el aislamiento contribuyendo a un adecuado nivel de integración social: “La pertenencia a la red les permite a los individuos o a los jóvenes pandilleros, contar con un soporte social, para abrirse paso al intercambio de experiencias vitales, mediante el cual puede construir novedosas y funcionales lecturas acerca

de la realidad que el joven y su grupo enfrenta dentro de escenarios de desarrollo como: el familiar, laboral, comunitario, educativo, inventando de manera conjunta nuevos conceptos de hechos sociales en que se desenvuelven”.

### DESCRIPCIÓN DE FACTORES SOCIALES POSITIVOS

| CATEGORIA                                 | SUBCATEGORIA                     | DESCRIPTORES SOCIALES  |
|---|----------------------------------|--|
| S<br>O<br>C<br>I<br>A<br>L                | POBREZA                          | Políticas estructurales de inversión social.   |
|   | DESIGUALDAD                      | Equidad social.  |
|   | MARGINALIDAD                     | Asistencia e inclusión social.   |
| P<br>O<br>L<br>I<br>T<br>I<br>C<br>O      | ESTADO E INSTITUCIONES PÚBLICAS. | Políticas públicas, eficientes y eficaces.   |
|   | MARCO JURÍDICO PARA LA JUVENTUD  | Garantizarle a los jóvenes sus derechos dentro del marco de la constitución y la Ley.  |
| E<br>C<br>O<br>N<br>O<br>M<br>I<br>C<br>O | DESARROLLO ECONÓMICO             | Crecimiento económico y desarrollo social.   |
|   | OPORTUNIDAD LABORAL              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de empleo a través de desarrollo empresarial.</li> <li>• Equilibrio del mercado laboral</li> </ul> |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| C<br>U<br>L<br>T<br>U<br>R<br>A<br>L                |                                    | entre la oferta y la demanda.<br><br>• Formalización del empleo informal.  |
|   | GLOBALIZACIÓN Y CULTURA            | Políticas que permitan asimilar a los jóvenes en riesgo los factores culturizantes de la globalización.  |
|   | CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD          | Fortalecer la construcción de identidad bajo valores éticos y social.  |
|   | MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CULTURA   | Que los medios de comunicación como la televisión, la internet y las redes sociales que les acompañe al joven, para que asimile los valores positivos. |
| P<br>S<br>I<br>C<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>C<br>O | ELEMENTOS PSICOSOCIALES            | Entender el cambio de la realidad social en la percepción del joven.   |
|   | EFFECTOS PSICOSOCIAL EN EL JOVEN   | Fortalecer la superación personal del joven pandillero.  |
|   | COMPORTAMIENTO SOCIAL Y BIOLÓGICO  | Rescate de los valores positivos que se han perdido de nuestros ancestros.   |
|   | EFFECTO PSICOSOCIAL DE LA SOCIEDAD | Fortalecer el núcleo familiar que le permita al joven crear los vínculos de afectividad.   |
|   | PERFIL PSICOSOCIAL                 | Evitar que el joven a temprana edad asuma comportamientos adultomorfos, porque no están vinculados a la  |

|  |                     |                                  |
|--|---------------------|----------------------------------|
|  | DEL JOVEN EN RIESGO | formación educativa ni personal. |
|--|---------------------|----------------------------------|

En cuanto a la matriz de factores sociales positivos se puede destacar la inversión social que ha venido implementando la Alcaldía distrital en los barrios marginados del Distrito, particularmente en las tres localidades donde más se concentra los grupos de pandillas como son: Localidad Suroccidente, Metropolitana y Suroriente, que tenían el objetivo de disminuir la desigualdad y así buscar la equidad social en estas localidades.

De acuerdo al contexto político, que tiene que ver con el estado y sus instituciones, es destacable como lo dice el informe de “a pensión integral e intervención psicosocial a jóvenes en conflicto perteneciente a pandillas en el Distrito de Barranquilla”. (Informe Final de Gestión 2013 Alcaldía Distrital). Donde se hace énfasis en atención psicosocial del joven y a su vez en la identificación de factores de riesgos que presenta esta población.

También es importante destacar, las garantías y términos de derechos que se les dió al joven dentro del marco de la Constitución y la Ley, para que el joven pudiera acceder a cierto programas que tenían el apoyo institucional del Estado.

En el contexto económico a nivel Distrital se ha sostenido un crecimiento económico que se ha reflejado en el desarrollo social de la ciudad, destacándose las actividades dirigidas a fortalecer los espacios públicos a nivel de parques, escenarios deportivos y culturales. Así mismo, se generaron unos procesos de formación para la generación de ingresos a partir de las competencias laborales identificadas en los jóvenes. También se fortaleció “la oferta institucional de formación técnica y vocacional con el objetivo de generar perfil en lo laboral y a su vez de formalizar esta parte, del joven en riesgo” (Informe Final de Gestión 2013).

En cuanto al contexto cultural se destaca de manera positiva, la formación estética y cultural que se planteó como estrategia de comunicación, para la sostenibilidad de programas donde los jóvenes conformaban en cada localidad sus propios contenidos. Así se apuntó a la formación de valores con la práctica del fútbol callejero, como estrategia donde se agrupó a más de 700 jóvenes en las tres localidades y con ello se buscó generar los hábitos de comportamiento que posibilitaron las relaciones tolerantes y pacíficas con la familia, el medio y la comunidad, para impulsar procesos de paz y convivencia en las localidades (Informe Final de Gestión 2013).

En el contexto psicológico es destacable de manera positiva lo que dice “el informe de avance de septiembre 30 de 2014”. En este proceso de atención psicosocial es destacable la fortaleza de superación personal a través de los talleres de habilidades sociales con los jóvenes y la aplicación consciente de éstos. “el rescate de los valores positivos ha buscado estrechar los lazos entre las instituciones, la comunidad, el núcleo familiar y los jóvenes con el objetivo de cohesionar el capital social en nuestra ciudad”. (Informe de avance septiembre 30 de 2014 Alcaldía Distrital).

De lo anterior nos permite deducir que estos han sido factores sociales que han actuado de manera positiva para que algunos jóvenes de los grupos de pandilla se hayan mantenido aún en los programas de resocialización que ha venido implementando el Distrito de Barranquilla.

## 8. Conclusiones

Podemos destacar que la pobreza, la desigualdad, la marginalidad y la inequidad, han sido los causantes de los entornos conflictivos a nivel social, donde las condiciones de pobreza de los barrios donde se desarrollan los jóvenes pandilleros, han creado conductas y comportamientos sociales, violentos y delictivos, así mismo, la desigualdad han generado brechas estructurales entre lo productivo y lo laboral, es decir, el sistema productivo no está generando la suficiente capacidad para absorber la fuerza laboral, para tener un equilibrio entre oferta productiva y la Demanda Laboral. Teniendo en cuenta que en el mercado laboral, es el que más genera inclusión social, para cualquier sociedad.

Otro tema, que genera mucha problemática en los jóvenes pandilleros, es la marginalidad a que están sometido, cuando adolecen de las protecciones civiles que la garanticen las libertades fundamentales, que tienen que ver con la seguridad de los bienes y de las personas dentro de un marco de un Estado Social de Derecho. Las protecciones sociales cubren los principales riesgos, que pueden degradar la situación de los individuos como las enfermedades, el accidente, la vejez, y las contingencias de la vida que puede culminar en la decadencia social.

De otra parte, el problema del Estado y sus instituciones que tienen el cumplimiento de diseñar las políticas públicas y de la eficiencia de éstas para generar un entorno social propicio para la buena convivencia social, la falta de más programas que recojan las expectativas de los jóvenes, en cuanto a las afinidades de éstos, en su formación técnica o profesional, el incumplimiento de las políticas de gobierno en cuanto a escenarios o complejos deportivos y culturales, que les permita a los jóvenes en riesgo alimentar un espíritu con más valores éticos y culturales. Ante esta realidad se pierde credibilidad en el estado y en sus instituciones.



Otra de las grandes dificultades es la estructura jurídica que protegen y garantizan la protección a los niños, niñas, adolescentes en pleno y armoniosos desarrollo, estableciendo normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Como se puede observar, el estado colombiano ha generado competencias, en distintas instituciones, pero que van dirigidos a una misma población se habla de más oficinas de juventud municipales y departamentales, en cabeza de una consejería presidencial a nivel nacional, es decir, centralizada las políticas, que luego paso a un Viceministerio dentro del Ministerio de Educación y posteriormente paso a un programa presidencial, por un lado y por otro, el ICBF, que incluye entre sus competencias a los adolescentes. Lo que se observa, que existen dos competencias con discursos muy diferentes aunque no contradictorio, pero son dos instituciones que no pueden coincidir en sus asuntos prácticos.

En cuanto a las condiciones económicas, hay que tener en cuenta que el modelo de crecimiento y desarrollo económico tiene sus limitaciones o no han correspondido en atacar los problemas de la pobreza y de la desigualdad, así mismo, no ataca los problemas de inequidad que genera en la distribución del ingreso y la riqueza.

También es destacable los problemas estructurales que existen en la generación de empleo, no existe oportunidad laboral, para los jóvenes en riesgos o pandilleros, la ruptura que existe entre lo productivo y lo laboral, es decir, el desequilibrio entre la oferta y la demanda del mercado laboral.

Los efectos productivos en el contexto cultural, por la globalización, en cuanto a los elementos culturizantes, han venido generando o construyendo una cultura de consumo entre los jóvenes, así mismo, se genera una falta de fe en el futuro, es decir, se crea incertidumbre frente al mañana. La construcción de identidad por parte de los jóvenes, se va moldeando con

los estereotipos, que se genera por la violencia simbólica, instaurada por los medios de comunicación.

Así mismo, se ven afectados por la ruptura del núcleo familiar, y de esta manera se van construyendo modelos de identidad en un proceso o ambiente de vulnerabilidad. Nos enfrentamos a unas condiciones socio culturales que son inducidos y que generan mucha tensión entre los jóvenes en riesgo o vulnerables.

Otro elemento que viene creando factores en la conducta de los jóvenes son los que tienen que ver con la realidad social en que psicológicamente está viviendo los jóvenes en riesgo. Nos rodeamos de escenarios complejos, donde las instituciones sociales tienen más incidencia en moldear nuestras impresiones y nuestras relaciones que influyen con severidad en tiempos de crisis.

Por eso, las influencias sociales moldean nuestros comportamientos y de esta manera respondemos a nuestro contexto, inmediato, así las presiones sociales afectan nuestros sentidos.

Hay que reconocer que hay factores que tienen unas bases biológicas que inciden en nuestro comportamiento y que se transmiten o se van heredando desde nuestros ancestros. Factores psicosociales que se generan por la percepción de inseguridad, cuando los espacios públicos representan un peligro porque la sociedad va teniendo un crecimiento fragmentado. La falta de afectividad en el hogar, donde éstos son monoparentales, y la jefatura es femenina, el joven comienza a tener patrones de comportamientos prematuros adulto morfos asumiendo aspectos individualistas suficientes y desconfiados.

Además de los factores que han incidido de manera negativa para que los jóvenes deserten de los programas de socialización, podemos resaltar algunos afactores que han sido

favorables para que el joven logre mantenerse en estos programas de resocialización implementados por el Distrito de Barranquilla.

Cabe destacar que los programas presentados por la Alcaldía Distrital que tienen correspondencia con los objetivos del programa, han fortalecido la atención psicosocial con el fin de disminuir los factores de riesgo presentes en la población de jóvenes en pandillas como: Las drogas, el alcohol, tabaco, prostitución y tiempo libre. Este objetivo ha generado algunos hábitos y cambios de comportamientos en relaciones más tolerantes y pacíficas con la familia, el medio y la comunidad.

Así mismo, otro objetivo que ha sido muy positivo en esta parte, es el que tiene que ver con la parte educativa de los jóvenes donde algunos han culminados sus estudios primarios y secundarios a través de la implementación de una metodología de educación flexible con libreta militar. Aunque muchos jóvenes no se acogieron al programa, de igual manera estimuló a los jóvenes retomar los estudios de secundaria abandonados por pertenecer a las organizaciones de pandillas, de esta forma se fortaleció el programa de fútbol callejero donde numerosos jóvenes manifestaron su deseo de integrarse a la escuela.

Otro objetivo a destacar como factor positivo ha sido la forma de desarrollar procesos formativos para la generación de ingresos a partir de competencias laborales identificados en los jóvenes. Es así como la Alcaldía Distrital y algunas instituciones articularon esfuerzos y recursos educativos con el objetivo de ampliar el acceso de los jóvenes participantes en los programas de formación técnica y vocacional.

De igual manera es destacable la formación estética y cultural que se inició como una estrategia de comunicación. También se apuntó a la formación práctica del fútbol callejero, una estrategia que agrupó a más de 700 jóvenes en tres localidades del Distrito de Barranquilla.

Se puede decir, que el programa Va jugando fortaleció los procesos de compromisos con los jóvenes del programa, donde hubo una articulación institucional, de la comunidad y los jóvenes, con el fin de cuestionar el capital social.

En síntesis, la atención en lo psicosocial del joven en riesgo en cuanto a su problema de salud pública ha sido fundamental, de igual manera, el fortalecimiento en la parte educativa del joven y algunos logros en la parte laboral ha sido un incentivo para que los jóvenes no hayan dejado en su totalidad los programas de resocialización.

Es destacable, la fortaleza que generó los programas de fútbol callejero, fue un instrumento de fortalecimiento en la red social que los jóvenes y los distintos grupos de pandillas conformaron alrededor de los programas. Podemos decir que estos elementos han sido factores importantes para que algunos jóvenes se hayan quedado vinculados a estos programas implementados por el Distrito de Barranquilla.

## **9. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los contextos en los cuales interactúan los jóvenes pandilleros es importante tener en cuenta los siguientes criterios para tratar de superar los escollos que han impedido que joven en riesgo se vinculen o deserten de los programas de resocialización que está implementando el Distrito de Barranquilla.

Es fundamental crear los mecanismos para generar más factores productivos, para crear las políticas de inclusión social, por vía de la generación de empleo digno.

Generar políticas públicas para cerrar la brecha que ha generado la desigualdad en el mercado laboral, es decir, equilibrar la oferta laboral con la demanda.

Acabar o reducir la marginalidad, por la vía de la inversión social e inclusión social, esta implica tener en cuenta en las zonas urbanas, los barrios periféricos, que hoy están padeciendo un alto grado de pobreza y son los que más organizaciones pandilleras albergan.

Las políticas tienen que estar articuladas a nivel nacional, por su carácter estructural, por tanto, es esencial, redireccionar el modelo socioeconómico para ser más eficaz en equilibrar los desequilibrios estructurales.

A los jóvenes en riesgo se les atiende implementando política públicas que impulsen la labora cultural, artística y deportiva, que les permita a los jóvenes alejarse de los riesgos de caer en manos de la violencia, y delincuencia y evitar que el micro tráfico sea fuente de empleo, pero además, con estos tres (3) elementos, se generan valores sociales, que pueden moldear la conducta de los jóvenes, a través del tránsito de la niñez, pasando por la adolescencia y llegando a la adultez.

Lo anterior, conlleva tener un contexto psicosocial en equilibrio y estar atento a cualquier detonador social, que impacte a los jóvenes en riesgo. De esta manera, se debe intervenir la familia desde la crianza, más en los hogares disfuncionales o monoparentales. Se necesita más atención psicológica especializada para que exista un control preventivo de los hijos desde su nacimiento. Esto es una forma de crear empoderamiento de los padres ante sus hijos, para reaccionar adecuadamente ante la formación de la conducta de sus hijos.

Es importante, la capacitación, sobre la crianza de los niños y de los adolescentes, la buena comunicación en las distintas etapas de los cambios que el joven va teniendo en su crecimiento, y de esta manera aplicar y negociar las reglas y normas.

## 10. Referencias

“Análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de ley. Centro de estudios de seguridad ciudadana Universidad de Chile.  
[http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se\\_11\\_ortizsepulviano.pdf](http://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_11_ortizsepulviano.pdf)

“Definición y categorización de pandillas: Departamento de seguridad pública”. Secretaria General de la Organización de Estado Americano. 2007.  
<https://www.oas.org/dsp/documentos/pandillas/Informe.Definicion.Pandillas.pdf>

“Factores sociales que explican el pandillismo juvenil”. Investigaciones sociales Lima (Perú) UNMSM/IIEHS PERU 2001.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_sociales/n8\\_2001/a07.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n8_2001/a07.pdf)

“Intervención psicosocial al joven en situación de riesgo precientes a pandillas. Universidad del Atlántico, Universidad del Norte; Policía Nacional. Fundación proceder siglo 21.

“Metodología de la investigación Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio”, Editorial Mc Graw Hill.

“Prevención de la delincuencia juvenil, análisis de experiencias Internacionales”. División de seguridad ciudadana de Chile 2004.

“Seguridad Pública en América Latina: ¿Qué pueden hacer los gobiernos locales? Revista Nueva Sociedad No. 2012. 2007

“Una aproximación al perfil de las pandillas violentas ONSU ORG. 2006.

AGUILAR ZULUAGA, Ignacio (2011), un análisis del desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Ecoe Ediciones, Universidad Sergio Arboleda.

Atención Integral e Intervención Psicosocial a Jóvenes en Conflictos y Pertenecientes a Pandillas en el Distrito de Barranquilla. Informe final de gestión 2013. Alcaldía de Barranquilla. Fondo de Seguridad y Convivencia. <http://www.barranquilla.gov.co>

AVILA TOSCANO, José Hernando, (2012); Redes Sociales y análisis de redes, ediciones Corporación Universitaria reformada.

BALLEDELLI, Pier Paola (2006). Marco conceptual de la prevención de la violencia en el contexto colombiano. DPS/OMS Organización Panamericana de la Salud. Agencia Alemana de Cooperación Técnica GTZ. Bogotá – Colombia.

BARMAN, Zygmunt (2011), la cultura en el mundo de la modernidad líquida, Fondo de Cultura Económica.

BARMAN, Zygmunt, (2013), la Sociedad sitiada, Fondo de Cultura Económica.



BARRAZA ALMAGIA, Enrique (1998). Psicología social. Universidad de Concepción.

[www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_psicologia\\_social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_psicologia_social.pdf)

BORDIEN, Piere (2008), las estructuras sociales de la economía, Editorial Manantial.

CALLE DAVILA, María del Carmen (2011). Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan. 12 Congres Virtual de psiquiatría. Interpsignis.

<http://www.interpsignis.com>

CANETTI, Elias (2009), Masas y poder Editorial Alianza.

CARRION, Fernando (2007). El desafío político de gobernar la ciudad. Revista Nueva Sociedad No. 212, Nov. – Dic. 2007. [www.nuso.org](http://www.nuso.org)

CASTEL, Robert; (2013); la Inseguridad Social; ¿Qué es estar protegido? Edditorial Manantial.

CERBINO, Mauro (2004). Pandillas juveniles: cultura y conflicto de la calle. Editorial Conejo Abya-yala

CHAVEZ, Mariana (2010), jóvenes territorio y complicidades. Una antropología de la juventud urbana, Espacio Editorial.

CHNAGUI Jorge (2012), Microsociología y estructura social global. Editorial: Lon Ediciones, Universidad de Valparaiso Chile, Cis (Centro de Investigaciones Sociológicas).

DAHL, Robert A., (2012), la Democracia, Editorial: Ariel quinta esencia.

DAMMERT, Lucía (2005). Violencia criminal y seguridad ciudadana en Chile. CEPAC Naciones Unidas División de Desarrollo Social. Mayo de 2005

DE JOUVENEL, Bertrand (2010); la ética de la Redistribución. Editorial Liberty Fond. Documento Conpes, 3629, 2009.

ELSTER, Jon (2010), la explicación del comportamiento social; editorial Gedisa.

ESTEVE PARDO, José (2013), la nueva relación entre Estado y Sociedad, aproximación al trasfondo de la crisis. Editorial: Marcial Pons.

FERNÁNDEZ DE SOTO, Guillermo (2013), América Latina: Sociedad, economía y seguridad en un mundo global Editorial: Marcial Pons.

GARCÍA CASILINI, Ernesto (2011) conflictos interculturales; editorial Gedisa.

GARCÍA IRAGORRI Alexandra (2008), Sociedad Civil y Estado del mito a la realidad: elite política, grupos e individuos en una ciudad del caribe colombiano. Ediciones: Uninorte.

GELLNER Ernest; (2003), cultura, identidad y política, nacionalismo y los nuevos cambios sociales, Editorial Gedisa.

GIDDENS, Anthony; SUTTON, Phillip W. (2013). Sociología. Editorial Alianza, 7a edición.

GIRAUD Pierre – Noel, (2000) la desigualdad del mundo, economía del mundo contemporáneo. Editorial Fondo de cultura económico.

GOLEMAN, Daniel (2008). Inteligencia social. Editorial Planeta. 3ª Edición.

GUTIERREZ MARTINEZ, María Isabel (2005). Experiencias participativas en proyectos de prevención de violencia con participación de jóvenes. Universidad del Valle, gtz.

HURTADO PRIETO, Jimena (2011). Tocqueville sobre la pobreza en las democracias industrializadas, desarrollo CEDE (Centro de estudio sobre desarrollo económico).  
<http://economía.uniandes.edu.co>

Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos, Cepal, FNUAP (Fondo de población de las Naciones Unidas 20009).

KLEIMAN, Mark A., (2009); cuando la fuerza bruta fracasa: cómo lograr que haya nuevo crimen y nuevos castigo. Editorial, Uniandes.

KRAUSKOPF, Dina (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. <http://bibliotecavirtual.claeso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

La Rota Uprimny, Miguel Emilio, Bernal Uribe, Carolina (2013), seguridad, política y desigualdad Editorial: Colección Dejusticia.

LUHMANN Niklas (2005); confianza. Editorial: Anthropos.

LUHMANN, Niklas (2013); la moral de la sociedad, Editorial Trotta.

LUHMANN, Niklas (2014); sociología política, Editorial Trotta.

Maras y pandillas, comunidad y policía en Centroamérica, Demoscopia S.A. agencia sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2007. <http://.demoscopia.co.cr>

Mitigación de los factores de riesgos individuales, familiar y comunitario que favorecen la violencia incidental e instrumental asociada a la vinculación y permanencia de los jóvenes en las pandillas mediante la atención integral e intervención psicosocial. Informe de Avance Alcaldía Distrital, Septiembre 30 de 2014. <http://www.barranquilla.gov.co>

MYERS, David g. (2005). Psicología social. Editorial Mc Graw Hill. 8ª Edición.

Pactos sociales para una protección social más inclusiva. Naciones Unidas, Cepal y Cooperación Alemana, 2014.

Pandillas: Análisis de su presencia en territorio nacional. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. México, agosto de 2010.

PEREA RESTREPO, Carlos Mario (2000). Un ruido significa respeto y poder. Pandillas y violencia en Bogotá. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI). Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá.

PINKER, Steven (2012); La tabla Rasa, la negación moderna de la naturaleza humana. Editorial Paidós.

PORTILLO, Nelson (2003). Estudios sobre pandillas juveniles en el Salvador y Centroamérica: una revisión de su dimensión participativa. Vol. 21, número 3 Pág. 475 – 493. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Decidental y Universidad de Sevilla.

POSNER, Richard (2012), la crisis de la democracia capitalista. Editorial: Marcial Pons.

Prácticas óptimas para la prevención de la violencia juvenil. División de prevención de la violencia; Centro Nacional para el Control y Prevención de Lesiones. Department of Health and Human Service Centers for Disease Control and Prevention (CDC) 2001.

Prospectiva y política pública para el cambio estructural en America Latina y el Caribe, Javier Medina Vázquez, Steven Becerra, Paola Castaño, Cepal, Naciones Unidas 2014.

RAMOS, Leandro (2004). Características, dinámicas y condiciones de emergencia de las pandillas en Bogotá. Instituto Distrital Protección Niñez y Juventud, Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C.

Revista de Estudios de Juventud No. 62 (2003) Aspectos psicosociales de la violencia juvenil.

Revista de Estudios de juventud. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. Septiembre de 2003.

RODINESCO, Elizabeth (2007); la familia en desorden de la ciudad a la revolución urbana. Editorial; Akel pensamiento crítico.

RODRIGUEZ, Ernesto (2012) pandillas juveniles y políticas públicas en América Latina: Nota para una nueva agenda de investigación. (CELAJU) (Centro Latinoamericano sobre Juventud)

ROSANUALLAN, Pierre (2007); la contrademocracia; la política en la era de la desconfianza, Editorial Manatí.

RUBIO, Mauricio (1997). Criminalidad urbana en Colombia. CEDE (Centro de estudio sobre desarrollo económico), mayo 1997. Uniandes.

RUBIO, Mauricio (2008). La pandilla proxeneta: violencia y prostitución juvenil en Centroamérica. Urvio, revista Latinoamericana de Seguridad ciudadana No. 4. Quinto. Pág. 59 – 71. Flacso sede Ecuador.

SANCHEZ RUBIO, Oscar Raúl (2002). Conceptos biológicos como herramientas para las ciencias que estudian el comportamiento humano. Revista cuaderno hispanoamericano de psicología. Vol. 2 No. 1, 37-51 [www.uelbosque.edu.co](http://www.uelbosque.edu.co)

SANCHEZ TORRES, Fabián; ESPAÑA ELJAICK, Irina (2012). Urbanización, desarrollo económico y pobreza en el sistema de ciudades colombianas 1951-2005. Documento CEDE (Centro de estudio sobre desarrollo económico), julio, 2012. Universidad de los Andes. <http://economía.uniandes.edu.co>

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. (2002). Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. ICFES Arfo Editores, 2002.

SAVATER Fernando (1998), Ética, Política, Ciudadela. Editorial: Grijalbo.

SCHMIDT-WELLE, Friedhel (2011), multiculturalismo, transculturización, heterogeneidad, postcolonialismo. Hacia una crítica de la interculturalidad. Ediciones Herder.

SEN, Amartya (2001), la desigualdad económica Editorial Fondo de cultura económico.

Silva, Armando (2006), Imaginarios Urbanos Editorial Arango Editores.

URIBE LÓPEZ, Mauricio (2013), *la Nación Vetada: Estado, desarrollo y guerra civil en Colombia*. Editorial: Universidad Externado de Colombia.

VALENCIA GUTIÉRREZ, Alberto (2014); *Acción, ética, política, nuevos parámetros de reflexión en ciencias sociales* Editorial: Siglo del hombre.

VICH, Victor (2014); *Deculturizar la cultura; la gestión cultural como forma de acción política* Editorial Siglo XXI.



# ANEXOS

**Anexo 1: CAUSAS DE FACTORES SOCIALES****TABLA 1**

| CONCEPTO          | CATEGORIAS  | DESCRIPTORES   |
|-------------------|-------------|--|
| FACTORES SOCIALES | SOCIAL      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> <li>• Desigualdad</li> <li>• Marginalidad</li> </ul>   |
|                   | POLITICA    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado</li> <li>• Instituciones Públicas (Políticas Públicas).</li> <li>• Marco jurídico de la Juventud ley 375/97.</li> </ul>                                |
|                   | ECONOMICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo económico (Innovación - tecnología).</li> <li>• Oportunidades e inclusión laboral,</li> </ul>  |
|                   | CULTURAL    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y globalización.</li> <li>• Construcción de identidad.</li> <li>• Medios de comunicación y cultura.</li> </ul>  |
|                   | PSICOLOGICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos psicosociales.</li> <li>• Efectos psicosociales en joven pandillero.</li> <li>• Comportamiento social.</li> <li>• Efecto en la sociedad.</li> </ul> |

## **Anexo 2: ENTREVISTA GRUPAL**

### **GRUPO LOS KUERVOS**

#### **1) ¿Cómo se organizan los jóvenes en grupo?**

Rta. (G.K)

Nos gusta compartir y pasarla bien, hablamos de cosas con el fin de olvidar los problemas. Así desestresarnos e intercambiamos ideas para salirnos del contexto y de los problemas familiares y personales, que influyen en la motivación y en nuestra desmotivación. A pesar de nuestros problemas somos personas emprendedoras, porque vamos siempre para adelante”.

#### **2) Cómo se protegen los jóvenes del grupo?**

Rta. (G.K)

Ya que nos conocemos y nos damos la voz de aliento, de esta manera nos protegemos de cualquier peligro que tenga el joven o el grupo. De los otros grupos que quieran traspasar nuestro territorio o quieran venir a buscar murga con nosotros.

#### **3) ¿Cómo es el barrio donde vive?**

Rta. (G.K)

El barrio es conflictivo, y tienen sus propias costumbres, algunos jóvenes de otros grupos vienen de sus barrios a hacernos actos “bizarros” y delictivos y nosotros defendemos nuestro territorio, para que no se cometan los actos delictivos.

#### **4) ¿En qué momento son agresivos?**

Rta. (G.K)

Somos más agresivos cuando alguien nos hace algo malo al grupo, al barrio a la sociedad o cuando nos agreden. Con esta agresividad nos permite demostrar autoridad, respeto y es una forma de mandar un mensaje si vuelven a cometer otro acto que perjudique a nuestro agresivo.

#### **5) ¿Cómo ven los Programas de la Alcaldía Distrital?**

Rta. (G.K)

Los programas son buenos, porque tienen la intención de rescatar a los jóvenes de sus problemas de drogadicción, de lo los conflictos familiares y sociales.

Pero lo criticamos porque los Programas nos llenan nuestras expectativas, a veces no tienen los cursos que nos gustan, los cursos de los Proyectos Productivos no tienen duración y nos dejan sólo y a medio camino.

Por eso no creemos en los Programas, nos dan las cosas en los Programas, pero no nos dan el siguiendo para ser más productivo.

**6) ¿Por qué desertan los jóvenes o no vinculan a los Programas de resocialización?**

Rta. (G.K)

Los programas no tienen los cursos que nos interesan, además los Programas no tienen sostenibilidad, por eso, no son creíbles, no son productivos, y no le dan seguimiento por parte del gobierno.

**7) ¿Cómo se ven en el futuro?**

Rta. (G.K)

El futuro lo vemos nublado, no tenemos oportunidad de salir adelante a través de los programas que tiene la Alcaldía Distrital, los Programas no nos garantiza una vida digna. Por eso el futuro lo construimos nosotros, porque estamos en la lucha, no vemos futuro, por eso seguiremos luchando.

**8) ¿Cree que los adultos entienden su comportamiento?**

Rta. (G.K)

El adulto no se pone en nuestros zapatos, aunque hay familiares que los entienden, existen muchos adultos que no entienden a los jóvenes, no piensan que ellos fueron jóvenes, a pesar que los tiempos son distintos. Hoy los jóvenes necesitan mayor atención de los adultos y Comprensión.

**9) ¿Cuándo se independiza el joven su trabajo es legal o ilegal?**

Rta. (G.K)

Escogemos la vida más fácil, por eso, nos vemos obligados a sostener a nuestra familia con trabajos ilícitos e ilegales. Todo sucede porque no tenemos como encontrar empleo legal, y hay que sobrevivir de alguna manera.

**10) ¿Las familias del barrio protegen al joven y a su grupo?**

Rta. (G.K)

Los vecinos de nuestro barrio no apoyan nuestras actividades ilícitas o ilegales. El joven comete la actividad ilícita para sostenerse económicamente y su familia, independiente de sus padres.

**11) ¿Piensan que el joven es Discriminado?**

Rta. (G.K)

Si nos sentimos discriminados y marginados por la sociedad y a veces de nuestros familiares, también de parte del Estado, cuando nos tenemos una ayuda eficaz, cuando estamos transitando por caminos que no son correctos, ante de orientar y colocar al joven nos reprimen y nos estigmatizan.

**12) ¿Cómo ven las mujeres en el grupo?**

Rta. (G.K)

No hay políticas sobre las mujeres, deben diseñar programas para las mujeres, que se capaciten, para que se vinculen a la parte laboral, de manera digna, muchas son cabeza de hogar.

## **ENTREVISTA GRUPAL GRUPO LOS LISAS**

### **1) ¿Cómo se organizan los jóvenes en grupo?**

Rta. (G.L)

Nos organizamos de diferentes maneras y en diferentes lugares, y nos organizamos para salir de rutina y de los problemas familiares, así nos desestresamos y compartimos momento tranquilo, relajado y olvidamos los problemas en el combo.

### **2) Cómo se protegen los jóvenes del grupo?**

Rta. (G.L)

Nosotros nos protegemos, de nuestros enemigos, de otros grupos o parches que vienen agredirnos, o quieren entrar en nuestro territorio a buscar “murga”, nos defendemos y los correamos hasta sacarlos de nuestro territorio. Así nos protegemos de los otros grupos que vienen atacarnos, también nos protegemos dándonos consejos y apoyo moral y cuando vamos para otros lugares.

### **3) ¿Cómo es el barrio donde vive?**

Rta. (G.L)

Nuestros barrios son muy pobres, los problemas sociales son muchos, el joven no tiene un lugar donde pueda divertirse, un lugar donde hacer deporte. Esno no lo tiene en cuenta el Estado.

### **4) ¿En qué momento son agresivos?**

Rta. (G.L)

Nosotros somos agresivos cuando los jóvenes de otros parches nos acosan o nos azaran o nos agreden. Así nos enfurecemos y salimos en nuestra defensa, peleando y si agreden a un compañero o vale, los perseguimos hasta agredir a uno de ellos.

### **5) ¿Cómo ven los Programas de la Alcaldía Distrital?**

Rta. (G.L)

Vemos los programas bueno, pero los cursos son buenos, queremos que los programas sean más integral, que nos integren en lo laboral porque tenemos responsabilidades con nuestras familias, por eso nos queda difícil.

### **6) ¿Por qué desertan los jóvenes o no vinculan a los Programas de resocialización?**

Rta. (G.L)

Estos Programas prometen pero cumplen poco, los proyectos no los traen al Barrio, vienen la primera vez y la segunda, pero después nos dejan tirado.

Por ejemplo, nosotros estábamos en el Programa “Va Jugando” nos sacaron porque éramos conflictivos, así nos sentimos rechazados, pero no entendemos el porqué de nuestra salida, o porque los otros grupos no querían que nosotros estemos en el Programa.

**7) ¿Cómo se ven en el futuro?**

Rta. (G.L)

Queremos cambiar, porque no queremos que nos miren mal, y nos señalen ahí van esos pandilleros, nos estigmaticen, queremos que la gente, la comunidad se orgullezca de nosotros.

**8) ¿Cree que los adultos entienden su comportamiento?**

Rta. (G.L)

En esa parte somos poco entendidos, porque nosotros queremos progresar, pero a veces las cosas son difíciles, los adultos quieren que cambiemos ya, pero las cosas son difíciles y porque queremos tirar la toalla, nuestros pensamientos es que nos entiendan, nos apoyen para salir adelante.

**9) ¿Cuándo se independiza el joven su trabajo es legal o ilegal?**

Rta. (G.L)

Cuando nos independizamos hacemos actos ilegales y delictivos, porque no hay otra oportunidad. Porque tenemos responsabilidad con nuestras familias, no podemos dejarnos morir de hambre. No hay como buscar un trabajo legal.

**10) ¿Las familias del barrio protegen al joven y a su grupo?**

Rta. (G.L)

A veces nos protegen, otras veces no, cuando vamos a buscar bronca a otros grupos o parches no nos apoyan, pero cuando otros grupos o bandas vienen a azarnos en nuestro barrio ahí si nos apoyan, y nos protegen.

**11) ¿Piensan que el joven es Discriminado?**

Rta. (G.L)

Nosotros nos sentimos discriminados porque nuestros padres, la comunidad y otros jóvenes nos señalan, para que los jóvenes no anden con nosotros o no se nos acerquen porque los dañamos. Nosotros queremos cambiar y en vez de ayudarnos nos discriminan nos estigmatizan. No saben en qué estamos metidos y para salir necesitamos la ayuda que nos comprendan más.

**12) ¿Cómo ven las mujeres en el grupo?**

Rta. (G.L)

En esta parte, la mujer no recibe la capacitación y en la mayoría de los programas hay más hombres que mujeres o todos son hombres no se ve equidad de género como se dice ahora. Aquí el hombre trabaja y la mujer está en la casa a la espera de lo que traiga el hombre. Lo ideal que trabaje dignamente la capacite y puedan ayudar más en el núcleo familiar económicamente.



## **ENTREVISTA GRUPAL GRUPO LOS TREMENDOS**

### **1) ¿Cómo se organizan los jóvenes en grupo?**

Rta. (G.T)

Mucha gente en este parche tiene problemas en sus casas, con sus familiares, los rechazan, los maltratan físicamente, se vuelven agresivos y por lo tanto se reúnen en el parque a consumir drogas y esta es una forma de distraerse de olvidar los problemas y buscar un método de vida diferente.

### **2) Cómo se protegen los jóvenes del grupo?**

Rta. (G.T)

Nos protegemos de los otros grupos, como los “pegasos” hace unos días se metieron en nuestro territorio, y nos protegimos con cuchillos, armas hechas, piedras y palos, tratamos que no entren en nuestro territorio porque siempre nos echan el agua mala de lo que pasa es a nosotros.

### **3) ¿Cómo es el barrio donde vive?**

Rta. (G.T)

Es un barrio tranquilo, pero muchos vecinos creen que por consumir un tabaco de cannabis somos malos.

### **4) ¿En qué momento son agresivos?**

Rta. (G.T)

Somos agresivos cuando estamos “pepos” cuando consumimos coca o a veces cuando nos tocan, cuando nos agreden, cuando los pegasos se meten acá, nos volvemos violentos.

### **5) ¿Cómo ven los Programas de la Alcaldía Distrital?**

Rta. (G.T)

El Estado nos tiene olvidado, nos dijeron que iban a arreglar el parque y no lo han hecho, algunas personas dicen que si arreglan el Parque va a ser peor porque vamos a generar más conflictos y lo vamos a coger para consumir droga pero no es así, vamos a cuidar el Parque, así como este ahora que hay campeonatos deportivos vamos a respetar y ser más tolerantes con los vecinos.

### **6) Les gusta participar en grupos juveniles J.A.C., etc?**

Rta. (G.T)

Si nos gustan las organizaciones juveniles, tenemos aquí un campeonato de fútbol aquí hay muchos jóvenes que saben de arte, pintan, hacen graffite, saben tatuar, quieren salir adelante, todo tienen con que fortalecer un proyecto de vida lo que pasa es que no tenemos un buen patrocinio el Estado no nos tienen en cuenta nos tienen olvidado.

**7) ¿Por qué desertan los jóvenes o no vinculan a los Programas de resocialización?**

Rta. (G.T)

Ellos creen que al llegar allí nadie los va ayudar y no van a encontrar una fuerza moral, como también el apoyo de los padres de la familia para que los acompañen en estos programas.

Lo que pasa es que muchos no son tolerantes con nosotros, por eso desertamos o no nos vinculamos a estos programas.

**8) ¿Cómo se ven en el futuro?**

Rta. (G.T)

Si hay ayuda por parte del gobierno nosotros podemos cambiar, queremos cambiar muchos quieren trabajar, pero tenemos muchas dificultades porque muchos han caído preso y eso dificultan que trabajen, también porque no nos ven en buen estado, pero si hay un buen apoyo nosotros podemos salir adelante.

**9) ¿Cree que los adultos entienden su comportamiento?**

Rta. (G.T)

Creemos que no nos entienden porque ellos nunca se detienen a preguntarnos, porque son así, que les pasa, porque fuman o consumen drogas, no saben la situación que vivimos, nuestra situación, en nuestras casas, tenemos problemas en lo económico lo laboral, en lo estudios, creo que lo más importante es la ayuda que nos puede brindar el gobierno.

**10) ¿Cuándo se independiza el joven su trabajo es legal o ilegal?**

Rta. (G.T)

Muchos de nuestros jóvenes para sostener nuestra independencia, vendemos drogas, atracamos raponeamos y otros se rebuscan, lo hacemos porque no tenemos oportunidades para tener un trabajo legal y así no nos dan trabajo, por eso necesitamos la ayuda para capacitarnos.

**11) ¿Las familias del barrio protegen al joven y a su grupo?**

Rta. (G.T)

No, pero al contrario, ello se sienten aburridos porque siempre cuando hay conflicto con otros grupo sufren con las peñoneras que se forman, le rompen los techos y los vidrios, las familias nos quieren sacar porque creen que somos los del problema.

**12) ¿Piensan que el joven es Discriminado?**

Rta. (G.T)

Somos discriminados, no saben los problemas que tenemos, no saben la gotera de nuestras casas. La situación que uno pasa, no dialogan con nosotros para que conozcan nuestros problemas y de esta forma puedan ayudarnos.

**13) ¿Cómo ven las mujeres en el grupo?**

Rta. (G.T)

Vemos muy mal que las jovencitas estén en el parque fumando, se ve muy feo en una mujer hay muchas jóvenes que tienen problemas en casas y siempre buscan el árbol que le dé más sombra, se meten a la droga, se montan en el viaje por tantos problemas que pueden resolver algunas madres cabeza de hogar a temprana edad, a veces vienen al Parque y uno a veces las rechaza pero ellas quieren.

**14) Que factores sociales que más afectan a los jóvenes?**

Rta. (G.T)

Los que más afectan es el problema social, no tenemos apoyo moral, ni de la familia, ni del estado, necesitamos más apoyo no queremos ser lo que somos queremos tener una vida más digna, estar bien trabajando legalmente y tener una familia.

**15) Qué opinión tienen sobre el Gobierno?**

Rta. (G.T)

El gobierno no nos ayuda en nada, no nos tienen en cuenta, nunca nos ven como seres humanos, necesitamos la ayuda del gobierno, no tenemos donde distraernos, no hay bibliotecas en parques para disfrutar. Por ello, muchos se meten a paraco o rastrojos, porque no tenemos propuesta laboral sería por parte del estado, no dan una ayuda en lo laboral.

**16) Quieren ser ejemplo para otros jóvenes?**

Rta. (G.T)

Claro que sí, porque queremos cambiar, pero no tenemos la ayuda. Queremos la Paz y evitar que otros jóvenes ingresen.

### Anexo 3: ENCUESTA INDIVIDUAL A LOS JÓVENES PANDILLEROS

| Nº | EDAD | SEXO      | ACTIVIDAD ECONOMICA  | GRUPO         | VIVEN CON     | NIVEL DE ESTUDIO | EDAD DE INGRESO | ESTRATO | ESTADO CIVIL | PROGRAMA SOCIAL |
|----|------|-----------|----------------------|---------------|---------------|------------------|-----------------|---------|--------------|-----------------|
| 1  | 19   | MASCULINO | AYUDANTE PANADERIA   | KUERVOS       | MADRE         | SECUNDARIA       | 17              | 2       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 2  | 19   | MASCULINO | AYUDANTE PANADERIA   | KUERVOS       | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 17              | 2       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 3  | 21   | MASCULINO | AYUDANTE PANADERIA   | KUERVOS       | MADRE         | SECUNDARIA       | 16              | 3 BAJO  | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 4  | 23   | MASCULINO | AYUDANTE PANADERIA   | KUERVOS       | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 16              | 2       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 5  | 20   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 17              | 1 BAJO  | UNION LIBRE  | JOVEN A LO BIEN |
| 6  | 24   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | INDEPENDIENTE | SECUNDARIA       | 18              | 1 BAJO  | UNION LIBRE  | JOVEN A LO BIEN |
| 7  | 19   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 16              | 1 BAJO  | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 8  | 18   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | MADRE         | SECUNDARIA       | 16              | 1 BAJO  | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 9  | 27   | MASCULINO | TENDERO              | LOS LISAS     | INDEPENDIENTE | SECUNDARIA       | 17              | 1 BAJO  | UNION LIBRE  | JOVEN A LO BIEN |
| 10 | 19   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 16              | 1       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 11 | 29   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | MADRE         | SECUNDARIA       | 16              | 1       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 12 | 19   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 17              | 1       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 13 | 18   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | MADRE         | SECUNDARIA       | 15              | 1       | SOLTERO      | JOVEN A LO BIEN |
| 14 | 21   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS LISAS     | PAPA Y MAMA   | SECUNDARIA       | 16              | 1       | UNION LIBRE  | JOVEN A LO BIEN |
| 15 | 18   | MASCULINO | VENTA DROGA, ROBO    | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 17              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 16 | 16   | MASCULINO | VENTA DROGA, ROBO    | LOS TREMENDOS | PAPA Y MAMA   | SEC. INCOMPLETA  | 15              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 17 | 16   | MASCULINO | CONSTRUCCION         | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 15              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 18 | 22   | MASCULINO | CONSTRUCCION         | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 16              | 2       | UNION LIBRE  | NINGUNO         |
| 19 | 20   | MASCULINO | VENTA DROGA, ROBO    | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 14              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 20 | 18   | MASCULINO | INFORMAL             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 16              | 1       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 21 | 16   | MASCULINO | VENTA DROGA, ROBO    | LOS TREMENDOS | PAPA Y MAMA   | SEC. INCOMPLETA  | 15              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 22 | 25   | MASCULINO | VENTA DULCE EN BUSES | LOS TREMENDOS | TIA           | SEC. INCOMPLETA  | 14              | 1       | UNION LIBRE  | NINGUNO         |
| 23 | 18   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | PAPA Y MAMA   | SEC. INCOMPLETA  | 16              | 1       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 24 | 19   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 14              | 1       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 25 | 16   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 12              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 26 | 20   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 16              | 2       | CASADO       | NINGUNO         |
| 27 | 17   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 15              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 28 | 17   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 16              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 29 | 16   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 15              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |
| 30 | 15   | MASCULINO | REBUSQUE             | LOS TREMENDOS | MADRE         | SEC. INCOMPLETA  | 13              | 2       | SOLTERO      | NINGUNO         |

